



**COLEGIO
CUMBRES DE NOS**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL RBD:
31190**



Respetados Padres y Apoderados:

En mi calidad de directora del establecimiento “Colegio Cumbres de Nos”, doy la más cordial bienvenida a nuestro establecimiento, es un verdadero honor para nosotros contar con su presencia y sobre todo con su compromiso en esta hermosa labor que es educar.

Me permito presentar a usted este documento, con la información necesaria para que usted tome conocimiento de nuestro proyecto educativo, de las normas y reglas que nos facilitan la socialización entre profesores, técnicos, directivos, padres, apoderados y sobre todo con nuestros estudiantes dentro de nuestro establecimiento y lo que esperamos lograr como comunidad educativa.

Reiterando a ustedes la bienvenida al año escolar y esperando que su compromiso siga siendo permanente en la educación de sus hijos e hijas.

Cordialmente.

ROXANA NUÑEZ AYBAR
Rectora y Sostenedora
Colegio Cumbres de Nos.



ÍNDICE

ÍNDICE	3
I. PRESENTACIÓN	4
1. Reseña Histórica.....	5
2. Entorno.....	5
3. Identificación institucional.....	5
II. OBJETIVOS INSTITUCIONALES	6
1. Objetivo general.....	6
2. Objetivos específicos.....	6
III. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	7
1. Principios y valores educativos.....	7
2. Visión.....	8
3. Misión.....	8
4. Sellos.....	9
IV. PROYECTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO	10
1. Mecanismo de seguimiento, proyección y difusión a la comunidad escolar del PEI.....	10
2. Perfil del Docente del Colegio Cumbres de Nos.....	11
2.1. Características del perfil docente.....	12
2.2. Sistema de Trabajo Docente.....	13
3. Perfiles de Nuestros Estudiantes.....	14
3.1. Características del perfil del estudiante.....	14
4. Perfil de nuestros apoderados.....	16
4.1. Características del perfil del apoderado:.....	16
V. ESTRUCTURA Y SECTORES DE ENSEÑANZA	17
1. Escuela Especial de Lenguaje.....	17
1.1. Tipos de Trastornos específicos del Lenguaje:.....	18
1.2. Señales para detectar tempranamente las alteraciones en el lenguaje oral:.....	19
1.3. Consecuencias de un tratamiento tardío.....	19
1.4. Espacios, salas y niveles:.....	20
2. Educación Parvularia.....	20
2.1. Espacios, salas y niveles:.....	20
3. Educación General Básica.....	20
4. Jornada Escolar Completa (JEC).....	21
4.1. Logros esperados con el desarrollo de talleres JEC.....	21
4.2. Perfil profesional esperado para nuestra jornada escolar completa:.....	22
4.3. Disciplinas o temáticas para desarrollar en Jornada Escolar Completa (JEC): - JEC Lenguaje, Matemática, Música y Desarrollo Personal:.....	23
VI. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	25
1. Escuela Especial de Lenguaje y Párvulo:.....	25
2. Educación General Básica.....	26
VII. ACCIONES DE APOYO Y REFUERZO ACADÉMICO:	28
VIII. TALLERES EXTRACURRICULARES	33
IX. CONCLUSIÓN	39



I. PRESENTACIÓN

Nombre	Colegio Cumbres de Nos
Rol Base de Datos	31190-1
Dirección	Camino Nos a los morros #1297
Comuna	San Bernardo
Nivel de enseñanza	Escuela Especial de Lenguaje- Educación Parvularia – Educación General Básica
Promedio estudiantes por curso	35
Mail	contacto@colegiocumbresdenos.cl
Teléfono	Fono contacto: 233470448
web	www.colegiocumbresdenos.cl

El Proyecto Educativo Institucional es el conjunto de la participación y trabajo colaborativo de docentes, apoderados, asistentes de educación y estudiantes, quienes han considerado a este como el instrumento que orienta el quehacer educativo y aporta lineamientos para la convivencia en la unidad educativa, apoyados en las fortalezas y oportunidades, donde se generan planes de acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza en el aula, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el respeto a la diversidad, la inclusión a partir de principios y valores cristianos, estableciendo espacios de participación, de reflexión sobre las prácticas pedagógicas y del análisis de resultados institucionales, junto con promover espacios colaborativos de co-enseñanza y capacitaciones tanto al interior como externamente. Paralelo a esto, el establecimiento genera instancias de apoyo, contención y sostén social para estudiantes propensos a tener una deserción escolar, quienes sufren de alguna vulneración o negligencia por parte de sus adultos responsables. Por otra parte, en la elaboración del PEI se han considerado las leyes educacionales vigentes, las nuevas orientaciones del Mineduc y los reglamentos de funcionamiento al interior del establecimiento, donde se ha trabajado protocolarmente y se actualiza anualmente junto a la comunidad educativa.

Como Marco Legal y documentos de apoyo al Proyecto Educativo Institucional citamos:

- DFL N° 1 [Estatuto Docente]
- DFL N° 2 [Ley Subvenciones]
- Ley N° 20845 [Ley de Inclusión Escolar]
- Ley N° 20248 [Ley SEP]
- Ley N° 20370 [Ley General Educación]



- Ley N° 20422 [Plan Integración]
- Ley N° 19933 [Mej Especial Docentes]
- Ley N° 19873 [Pro retención]
- Ley N° 19715 [Mej Especial Docentes]
- Ley N° 19464 [Mej Econ Asist. de la Educación]
- Ley N° 19410 [Mod Ley 19070]
- Ley N° 20158 [Beneficios para Profesionales de la Educación]
- Ley N° 20162 [Obligatoriedad Educación Parvularia]
- Ley N° 20501 [Calidad y Equidad Educación]
- Ley N° 20845 [Inclusión escolar]
- Ley N° 21545 [TEA: Trastorno del Espectro Autista]
- Ley N° 20191 [Responsabilidad penal juvenil]

1. Reseña Histórica

Colegio Cumbres de Nos, nace en marzo del año 2011, con la educación para niños de enseñanza pre básica, iniciando este gran proyecto, a través de la Escuela de Lenguaje, visualizando una comunidad estudiantil futura, creciendo gradualmente hasta el término de la enseñanza básica, impartiendo educación integral para todos los niños de la comuna. Es por ello que, año tras año se han entregado herramientas y recursos necesarios para las diversas competencias, habilidades, talentos y actitudes de los estudiantes, logrando un mejor desempeño y desarrollo en las diferentes etapas evolutivas.

San Bernardo es una comuna que ha crecido considerablemente en su población, con sectores rurales que se han ido transformando en urbanos. Está inserto en el corazón de la construcción de villas, condominios y zonas residenciales que significan un crecimiento a nivel comunal y nacional.

2. Entorno

Se ubica en la comuna de San Bernardo, en una zona donde existen colegios municipales y particulares pagados, lo cual permite ser el único establecimiento particular subvencionado gratuito. Ofrece cálidas y acogedoras dependencias, una gran infraestructura moderna y atractiva, utilizando metodologías innovadoras y tecnología de punta como: pantallas interactivas, plataforma de ciencias, muro de escalada, taller de teatro, taller de cheerleader, taller instrumental, taller de fútbol, taller de escalada, inglés desde medio mayor, material pedagógico y didáctico para los estudiantes. Es así como esperamos crecer año a año junto a toda nuestra comunidad estudiantil.

3. Identificación institucional



El colegio se puede identificar y destacar en que cuenta con diversos profesionales que aportan en el desarrollo de la comunidad, como una psicóloga educacional, quien se encuentra inserta en aula, realizando módulo de desarrollo personal, pudiendo realizar diferentes temáticas y talleres preventivos. De igual forma, coordina jornadas de autocuidado docente y atiende a apoderados cuando se requiere. Asimismo, se integró un docente de inglés para la escuela especial de lenguaje, pre-básica y de 1ro a 4to básico, quien realiza jornada de clases. Además, el establecimiento cuenta con talleres en la escuela de lenguaje que se encuentran insertos en la malla curricular y para niveles de enseñanza básica extracurricular.

Paralelo a esto, somos un colegio particular subvencionado gratuito, formado por los niveles de escuela de Lenguaje, pre básica y básica general (1° a 8° básico), ubicado en la comuna de San Bernardo, que tiene como misión atender y potenciar las aptitudes y habilidades de los estudiantes brindando una educación integral, manteniendo un ambiente acogedor, cálido y cercano por medio de espacios innovadores, tales como la plataforma de ciencias “science bits”, integración de talleres de teatro, escalada y cheerleader.

A continuación, se presentará nuestro proyecto educativo institucional, basándonos en las características de nuestra comunidad; la consecución de logros en planes y programas de estudio, manteniendo un ambiente acogedor para un buen desarrollo integral de nuestros estudiantes y considerando que la labor de un colegio no puede estar separada del compromiso, responsabilidad, cumplimiento hacia nuestros estudiantes, padres y apoderados.

II. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Objetivo general

Crear un entorno educativo innovador, inclusivo y humanizado, que potencie las habilidades únicas de cada estudiante, fomente su sentido de pertenencia y autoestima, y motive su permanencia activa en el colegio mediante experiencias significativas, relaciones empáticas y prácticas pedagógicas diferenciadoras que promuevan una comunidad escolar distintiva y comprometida.

2. Objetivos específicos

- Aplicar metodologías pedagógicas creativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología inmersiva y talleres interdisciplinarios, que permitan a los estudiantes aprender de manera dinámica.
- Garantizar la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales y proporcionando apoyo para el desarrollo pleno de sus capacidades.



- Identificar talentos, intereses y habilidades de cada estudiante mediante talleres personalizados que destaquen sus fortalezas y los conecten con sus pasiones.
- Implementar estrategias que promuevan la construcción de una identidad colectiva positiva, como actividades culturales, proyectos comunitarios y celebraciones que involucren a estudiantes, familias y docentes.
- Generar un clima afectivo donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados, y desarrollar programas de acompañamiento emocional y académico.
- Convertir al colegio en un referente por su enfoque en la formación integral, la innovación y el compromiso emocional con los estudiantes.
- Proteger a los niños, niñas y adolescentes por medio de la prevención y el desarrollo de herramientas para enfrentar eventuales situaciones de maltrato y abuso sexual infantil, u otros eventos que requieran de un accionar organizado y oportuno.

III. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Nuestra Institución promueve derechos universales de cristianismo basada en la enseñanza de valores, respetando la libertad de culto al interior de la comunidad escolar con claro fin de aceptar la diversidad cultural de nuestros educando, como así también promover las diferencias individuales derivadas de las distintas inteligencias emocionales que constituyen la base a una pedagogía moderna, integradora, inclusiva, competitiva, integral y transformadora, fundamentada en los valores del ser y acordes con las necesidades actuales. Por lo tanto, todas las orientaciones, decisiones, acciones y comunicaciones de la comunidad educativa del Colegio Cumbres de Nos (apoderados, estudiantes, profesores, personal administrativo y todos los estamentos directivos) deben reflejar los siguientes principios y valores.

1. Principios y valores educativos

- **Inclusión y Diversidad:** Reconocemos y valoramos las diferencias individuales de cada miembro de la comunidad educativa, fomentando la participación activa de todos sin distinción de capacidades, género, cultura o contexto socioeconómico.
- **Respeto y Empatía:** Promovemos relaciones basadas en el respeto mutuo y la empatía, entendiendo y valorando las necesidades, emociones y puntos de vista de los demás.
- **Seguridad Integral:** Priorizamos la seguridad física, emocional y psicológica de nuestros estudiantes, docentes y familias, asegurando un entorno protegido, armónico y propicio para el aprendizaje.
- **Innovación Educativa:** Adoptamos y desarrollamos prácticas pedagógicas creativas y flexibles que responden a los desafíos del siglo XXI, potenciando el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de cada estudiante.



- **Calidad y Excelencia:** Buscamos la mejora continua en todos los aspectos de nuestra labor educativa, asegurando altos estándares académicos, éticos y organizativos.
- **Sentido de Pertenencia:** Fomentamos un clima escolar que motive a los estudiantes y sus familias a sentirse parte activa y valiosa de nuestra comunidad, fortaleciendo su compromiso y lealtad hacia el colegio.
- **Formación Integral:** Nos comprometemos con el desarrollo equilibrado de las dimensiones académica, emocional, social y ética de nuestros estudiantes, formando personas íntegras y responsables.
- **Trabajo Colaborativo:** Promovemos el diálogo, la cooperación y el aprendizaje mutuo entre estudiantes, docentes, familias y otros actores de la comunidad educativa para construir un entorno participativo y enriquecedor.
- **Sostenibilidad y Responsabilidad Social:** Inculcamos valores de cuidado por el medio ambiente y compromiso con la sociedad, formando ciudadanos conscientes, responsables y solidarios.
- **Equidad y Justicia:** Actuamos con imparcialidad y transparencia, garantizando que todos los miembros de la comunidad educativa reciban un trato justo y equitativo.

Estos principios institucionales y valores guían el accionar de la comunidad escolar y refuerzan su identidad como un espacio seguro, inclusivo y centrado en el bienestar integral de toda la comunidad.

2. Visión

En un mediano plazo entre 2 y 5 años, deseamos ser un colegio formado por docentes con una visión realista, inclusiva y positiva, esencialmente profesional y orientadora a formar personas integrales, donde los estudiantes tengan un sentido positivo de la vida, y que cultiven la sensibilidad, la alegría, siendo reflexivos y críticos; capaces de enfrentar los desafíos diarios, superando sus limitaciones y proyectando sus competencias para desenvolverse proactivamente dentro de la sociedad. Paralelo a esto, nuestra visión también tiene como propósito disminuir y/o evitar la deserción escolar, entregando las herramientas apropiadas para cada necesidad, reforzando la motivación y entusiasmo en los estudiantes, brindándoles un sentido de pertenencia. Asimismo, queremos ser un referente en educación transformadora, preparando ciudadanos globales responsables y empáticos, capaces de generar un impacto positivo en el mundo.

3. Misión

"Somos una institución educativa comprometida con la formación integral de nuestros estudiantes en un entorno seguro, inclusivo e innovador. Fomentamos el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos que permitan a cada estudiante destacar como persona



única, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autoestima y compromiso con su comunidad. Inspiramos un aprendizaje significativo a través de prácticas pedagógicas creativas, respetuosas de la diversidad, y orientadas a la excelencia académica, emocional y social, para formar ciudadanos responsables, solidarios y preparados para los desafíos del siglo XXI."

4. Sellos

- **Educación Integral:** Actualizar y evaluar periódicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Marco de los Estándares Indicativos de Desempeño, tanto para el director, como para los docentes y asistentes de la educación, con el objetivo de brindar un desarrollo completo del ser humano, en todas y cada una de sus dimensiones, respetando y celebrando las diferencias, asegurando que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de participación y aprendizaje, independientemente de sus capacidades o contextos. De la misma manera, incentivamos la incorporación de las TICS, metodologías pedagógicas innovadoras y tecnologías modernas que potencian el aprendizaje significativo y creativo como herramientas o medios para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a nuestros estudiantes, de forma que, se incorporen social, cultural y proactivamente en el mundo.
- **Bienestar Comunidad Cumbres de Nos:** Promover y fortalecer hábitos de vida saludable tanto física, psicológica, como emocional y espiritual, fomentando relaciones basadas en respeto, empatía y confianza, a través de actividades orientadas al bienestar personal e interpersonal en toda la comunidad educativa, buscando conciencia y responsabilidad del cuidado, con el objetivo de proteger su salud, potenciado por medio de módulos de desarrollo personal, con una psicóloga que oriente y acompañe el área socioemocional. Asimismo, el compromiso y labor de docentes y redes de apoyo externo que refuerzan el sentido de pertenencia, motivando a su participación activa de una comunidad que inspira orgullo y compromiso.
- **Protagonistas del Aprendizaje Bilingüe:** El colegio se distingue por ofrecer un programa de inglés sólido y progresivo desde Pre Básica hasta Octavo Básico, que promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales en un entorno dinámico e inclusivo. Este sello busca que los estudiantes se conviertan en comunicadores efectivos en inglés, capaces de interactuar con confianza en contextos locales y globales.

Características principales del sello de inglés:

El enfoque de enseñanza del inglés desde la educación Pre básica se basa en estrategias lúdicas, canciones, juegos y actividades interactivas que fomentan el interés y la adquisición natural del idioma. A medida que los estudiantes avanzan, se desarrollan gradualmente sus habilidades fundamentales en escuchar, hablar, leer y escribir, con metas claras para cada



nivel. La metodología activa emplea recursos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, dramatizaciones, tecnología educativa y actividades culturales, mientras que la inmersión lingüística se potencia con actividades extracurriculares, como semanas temáticas, talleres, obras teatrales y celebraciones culturales en inglés. Además, se implementan estrategias de inclusión y apoyo para estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje, asegurando que todos puedan alcanzar sus metas lingüísticas. Este enfoque integral garantiza que, al finalizar Octavo Básico, los estudiantes tengan una base sólida en inglés, preparándolos para continuar su formación bilingüe y enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

IV. PROYECTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestro proyecto educativo se organiza en diversos niveles de enseñanza, las cuales son autónomas en el trabajo de formación académica según sus decretos. Esta característica nos permite ofrecer formación y enseñanza desde los tres años de edad mediante nuestra Escuela de Lenguaje, continuando con la Educación General Básica, la cual incluye nivel prebásico, finalizando con el curso de octavo año básico. Esta alternativa educacional, se transforma en un conveniente y atractivo proyecto, con el objetivo de que los estudiantes se conviertan en personas íntegras, innovadoras y comprometidas con un sólido sentido de pertenencia del colegio, una alta autoestima y las competencias necesarias para liderar cambios positivos en su entorno y en el mundo.

1. Mecanismo de seguimiento, proyección y difusión a la comunidad escolar del PEI

El proyecto educativo contempla mecanismos concretos de seguimiento, las cuales son evaluaciones periódicas, acompañamiento docente, reuniones técnicas con equipo de gestión, consejos de profesores, reuniones con departamentos y asignaturas. Son estrategias que permiten monitorear el cumplimiento del proyecto y evaluar su impacto. Asimismo medir avances, identificar áreas de mejora y proponer acciones correctivas, este seguimiento se realiza anualmente.

Paralelamente, el proyecto educativo garantiza continuidad, mejora y ampliación de metas, vinculando la proyección de cada año con el PME, el Plan de Convivencia Escolar y otros planes ministeriales relevantes. Esto permite transformar los objetivos estratégicos en acciones concretas y medibles, asegurando coherencia entre la visión de largo plazo y la planificación anual. Los ajustes se realizan según los resultados de evaluaciones internas, diagnósticos escolares y la retroalimentación de la comunidad, y son propuestos por el Comité PEI y aprobados por el Equipo Directivo. De esta forma, se asegura la continuidad de las acciones, incluso frente a cambios en la administración del establecimiento.



Además, se fortalece la vinculación con entidades externas, programas y redes que aportan significativamente a la comunidad escolar, así como la participación en capacitaciones externas, las cuales brindan retroalimentación y contribuyen a mejorar la implementación de las acciones mencionadas anteriormente.

De la misma manera, la difusión del PEI se realizará de manera continua y participativa, a través de diferentes medios institucionales tales como, página web del establecimiento, reuniones de apoderados, redes sociales e infografías. También se promueve su socialización entre docentes en reuniones técnicas; personal administrativo en reuniones de personal; a estudiantes por medio de la asignatura de orientación al inicio de cada año lectivo y por medio del centro de padres a través de los delegados de curso. Permitiendo espacios de diálogo con la comunidad educativa, conociendo los avances y participen activamente, obteniendo sentido de pertenencia.

Nuestro PEI tiene una vigencia de 4 años, o según lo determine la institución educativa; sin embargo, se realizará una revisión anual a cargo del Comité PEI y del Equipo Directivo, con el fin de evaluar avances, detectar necesidades de ajuste y asegurar que los objetivos estratégicos respondan a la realidad de los estudiantes y de la comunidad escolar, de acuerdo a la normativa vigente. Esto permite mantener la coherencia del plan durante toda su duración, incorporando modificaciones oportunas ante contingencias, cambios curriculares o variaciones en las condiciones académicas y socioemocionales de los estudiantes. Todas las modificaciones se realizarán basadas en los medios de verificación disponibles, garantizando la pertinencia y efectividad de las acciones propuestas.

2. Perfil del Docente del Colegio Cumbres de Nos

El docente del colegio Cumbres de Nos es un profesional comprometido con la formación integral de sus estudiantes, actuando como guía, motivador e innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su labor se basa en los principios de inclusión, respeto, empatía y excelencia, siendo un referente de valores y un promotor del desarrollo de habilidades académicas, emocionales y sociales.



2.1. Características del perfil docente

Compromiso con la Inclusión:

- Reconoce y respeta las diferencias individuales, adaptando sus estrategias pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.
- Promueve un entorno donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado.

Innovador y Creativo:

- Integra tecnologías y metodologías activas en su práctica docente, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o el aula invertida.
- Diseña experiencias de aprendizaje que estimulen la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad.

Facilitador del Aprendizaje

- Actúa como mediador en el proceso educativo, promoviendo la autonomía de los estudiantes en la construcción de su conocimiento.
- Utiliza estrategias didácticas que conecten el aprendizaje con la vida real y las necesidades del entorno.

Empático y Motivador:

- Desarrolla relaciones cercanas y respetuosas con sus estudiantes, fomentando la confianza y el sentido de pertenencia.
- Motiva a los estudiantes a superar sus propios desafíos y a creer en sus capacidades.

Comprometido con la Formación Integral:

- Promueve el desarrollo no solo académico, sino también emocional, ético y social de los estudiantes.
- Es un ejemplo de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la ética.

Capacitado y Actualizado

- Mantiene una formación continua, actualizándose en pedagogía, tecnología y tendencias educativas globales.
- Participa activamente en espacios de reflexión y mejora de su práctica docente.

Líder y Colaborador:

- Es un referente positivo dentro de la comunidad escolar, actuando como líder en proyectos y actividades institucionales.
- Trabaja de manera colaborativa con otros docentes, familias y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos institucionales.



Comunicador Efectivo:

- Establece canales de comunicación claros y respetuosos con estudiantes, familias y colegas, promoviendo un clima de confianza y cooperación.
- Utiliza el diálogo como herramienta para la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia escolar.

Consciente de su Impacto:

- Es consciente de que su ejemplo y actitud influyen en la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables y éticos.
- Desempeña su rol con pasión, vocación y compromiso con la misión y visión del colegio.

Este perfil garantiza que el docente no sólo sea un transmisor de conocimientos, sino también un formador integral y un agente clave en la creación de un ambiente seguro, inclusivo e inspirador para todos los estudiantes.

“Una profesión que tiene claro los parámetros de su óptimo ejercicio es reconocida y legitimada en la sociedad. Más sólida aún es aquella que ha generado colegiadamente los criterios que caracterizan su buen desempeño a partir de la experiencia práctica y conocimiento científico. La profesión docente debe alcanzar ese nivel y el consiguiente mayor aprecio”

(Marco de la Buena Enseñanza).

2.2. Sistema de Trabajo Docente

Nuestro plan de trabajo docente es implementado y aplicado según las nuevas bases curriculares actualizadas por parte del Ministerio de Educación. Partiendo desde la planificación, Unidad cero (retroalimentación de contenidos año anterior) y cada docente analiza los resultados de la evaluación diagnóstica del curso para poder realizar una adecuación curricular, y organiza un cronograma anual con las unidades más relevantes y la red de contenidos con las fechas y/o períodos de aplicación, según corresponda. Continuamente durante el año lectivo, cada docente deberá elaborar una planificación mensual para todas sus asignaturas, contenidos y unidades correspondientes a cada nivel de curso asignado para su trabajo anual. Para este proceso, será UTP la encargada de enviar y explicar el formato a utilizar de base para los documentos de planificación mensual.

Cada inicio de año escolar, se aplicará una evaluación diagnóstica, la cual será elaborada sobre la base de un análisis general sobre la situación de manejo en contenidos mínimos presentes en nuestros estudiantes, según corresponda al nivel de enseñanza correspondiente para cada curso. Esta evaluación diagnóstica será tabulada y registrada en cada libro de clases. Entregando los resultados finales al equipo directivo, UTP y apoderados. Las



elaboraciones de las clases deben cumplir con todos los Objetivos de Aprendizaje (OA), actividades sugeridas, recursos, tiempos estimados y tipo de evaluación.

Buscando siempre apoyar y mejorar todas las acciones referidas a la labor docente, es que se ha invertido en la adquisición de material pedagógico, socioemocional, audiovisual, tecnológico, artístico, deportivo y creativo; los cuales permiten potenciar cada clase, actividad pedagógica, talleres, presentación de pruebas, entre otros; logrando así el uso de diversos materiales que transforman las clases en momentos atractivos y significativos, con actividades para un aprendizaje, más dinámico y alternativo que encienda toda la motivación e interés de nuestros estudiantes y así obtener un mejor desempeño académico.

3. Perfiles de Nuestros Estudiantes

El estudiante del colegio es un individuo integral, consciente de su potencial y capaz de afrontar los retos académicos, sociales y emocionales con una actitud positiva y proactiva. Se caracteriza por su motivación, compromiso con su aprendizaje, valores éticos sólidos y su capacidad para contribuir de manera activa a la comunidad educativa. El estudiante busca desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también competencias emocionales, sociales y éticas que le permitan ser un ciudadano responsable y preparado para los desafíos del futuro.

3.1. Características del perfil del estudiante

Comprometido con su Aprendizaje:

- Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, siendo responsable y autónomo en su proceso educativo.
- Se esfuerza por alcanzar su máximo potencial académico, demostrando curiosidad y pasión por el conocimiento.

Proactivo y Creativo:

- Participa activamente en su educación, proponiendo ideas, proyectos y soluciones innovadoras a los retos que enfrenta.
- Desarrolla su creatividad, integrando el pensamiento crítico y la resolución de problemas en su vida escolar.

Empático y Respetuoso:

- Se relaciona con sus compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa con respeto y empatía, promoviendo la armonía y la cooperación.
- Valora la diversidad, fomentando la inclusión y el respeto mutuo dentro y fuera del aula.

Responsable y Ético:



- Asume la responsabilidad de sus acciones y decisiones, demostrando integridad, honestidad y coherencia en su comportamiento.
- Actúa con respeto a las normas y valores del colegio, siendo consciente de su impacto en su entorno social y escolar.

Socialmente Comprometido:

- Participa en actividades que promuevan el bienestar colectivo y se involucra en iniciativas que buscan generar un cambio positivo en su comunidad.
- Tiene conciencia de su rol como ciudadano responsable y solidario, comprometido con el medio ambiente y los derechos humanos.

Resiliente y Adaptable:

- Afronta los desafíos y obstáculos con perseverancia y una actitud resiliente, aprendiendo de los errores y buscando siempre la mejora continua.
- Se adapta de manera positiva a los cambios, mostrando flexibilidad y disposición ante nuevas situaciones.

Colaborador y Solidario:

- Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en proyectos y actividades grupales, compartiendo conocimientos y apoyando el desarrollo de los demás.
- Practica la solidaridad y la cooperación, fomentando un ambiente de trabajo en equipo y apoyo mutuo.

Consciente de su Bienestar Emocional:

- Desarrolla habilidades para la gestión de sus emociones, buscando equilibrio entre su vida académica, social y personal.
- Solicita apoyo cuando lo necesita, reconociendo la importancia de su salud emocional en su crecimiento integral.

Motivado por la Excelencia:

- Se esfuerza por alcanzar la excelencia tanto en su vida académica como en su desarrollo personal, buscando siempre ser la mejor versión de sí mismo.
- Tiene la ambición de lograr sus metas, pero también la humildad para aprender y mejorar continuamente.

Este perfil del estudiante refleja a un individuo autónomo, respetuoso, colaborativo y consciente de su responsabilidad en su propio aprendizaje y en la comunidad. La formación integral promovida por el colegio busca que cada estudiante sea un líder de cambio, ético, comprometido con su entorno y preparado para los retos del futuro.



4. Perfil de nuestros apoderados

El apoderado del colegio es un miembro activo y responsable de la comunidad educativa, comprometido con el bienestar y el desarrollo integral de su hijo/a. Entiende y apoya los valores, principios y objetivos del colegio, colaborando en la formación académica, emocional y social del estudiante. A través de su participación, busca asegurar que su hijo/a reciba una educación de calidad, inclusiva y enfocada en su bienestar.

4.1. Características del perfil del apoderado:

Comprometido con la Educación Integral:

- Se involucra activamente en el proceso educativo, apoyando tanto el desarrollo académico como emocional y social de su hijo/a.
- Valora la formación integral proporcionada por el colegio, entendiendo que el aprendizaje va más allá de los contenidos académicos.

Colaborador y Participativo:

- Participa en actividades, reuniones y eventos escolares, trabajando en conjunto con los docentes y la comunidad educativa para mejorar el ambiente escolar.
- Colabora en el establecimiento de metas y expectativas claras para el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a.

Respetuoso y Empático:

- Mantiene una actitud respetuosa y abierta en su comunicación con los docentes, personal escolar y otros apoderados.
- Muestra empatía hacia las necesidades de su hijo/a y el entorno educativo, comprendiendo los retos y celebrando los logros del proceso de aprendizaje.

Fomentador del Sentido de Pertenencia:

- Promueve en su hijo/a el sentido de pertenencia al colegio, resaltando la importancia de la comunidad educativa y los valores que esta fomenta.
- Impulsa la participación de su hijo/a en actividades extracurriculares y proyectos que contribuyan al bienestar colectivo.

Defensor de la Inclusión y la Diversidad:

- Apoya el enfoque inclusivo del colegio, entendiendo que cada niño/a tiene capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje diferentes.
- Fomenta valores de respeto, tolerancia y diversidad dentro y fuera del entorno escolar.

Responsable y Organizado:



- Es puntual en el cumplimiento de sus responsabilidades, como el acompañamiento en la entrega de tareas, el seguimiento de calificaciones y la asistencia a reuniones o actividades escolares.
- Está comprometido con el bienestar emocional de su hijo/a, buscando apoyo en caso de que surjan dificultades.

Promotor del Clima Escolar Positivo:

- Contribuye activamente al fomento de un ambiente escolar seguro, respetuoso y armónico, apoyando iniciativas que promuevan la convivencia pacífica y el respeto mutuo.
- Participa en el establecimiento de normas y valores que guíen la convivencia dentro del colegio.

Comunicador Abierto y Constructivo:

- Mantiene una comunicación constante y constructiva con los docentes y personal del colegio, buscando siempre lo mejor para el desarrollo de su hijo/a.
- Está dispuesto a escuchar y compartir información relevante para el proceso educativo de su hijo/a, con una actitud abierta al diálogo.

Modelo de Valores:

- Es un ejemplo de los valores que promueve el colegio, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.
- Inspira a su hijo/a a ser una persona íntegra, responsable y comprometida con su entorno.

Este perfil del apoderado destaca la importancia de su rol activo dentro de la comunidad educativa y su contribución a un entorno de aprendizaje positivo, inclusivo y colaborativo, garantizando el éxito del proceso educativo de su hijo/a.

V. ESTRUCTURA Y SECTORES DE ENSEÑANZA

1. Escuela Especial de Lenguaje

Entrega la atención especializada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Promoviendo el derecho de la integración a la igualdad y a la no discriminación. Entregando tratamiento especializado con profesionales altamente calificados en su atención: Fonoaudióloga, Educadoras Diferenciales con Mención En Trastorno Específico del Lenguaje (T.E.L.).



Para trabajar con los niños(as) que ingresan al sector Escuela de Lenguaje; previa evaluación, autorización Fonoaudiológica y Formulario de Salud que acredite el trastorno por un especialista médico registrado por el ministerio de educación (médico familiar, pediatra, psiquiatra, neurólogo). Nuestro establecimiento realiza charlas informativas a todos los apoderados explicando sobre lo que significa y se trata el TEL. Definido como una *“limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico.”* (Artículo 30, Decreto 170, MINEDUC 2010)

1.1. Tipos de Trastornos específicos del Lenguaje:

El Trastorno Específico del Lenguaje puede ser clasificado en expresivo o mixto. Para su diagnóstico, se hará referencia a la Clasificación CIE 10 de la Organización Mundial de la Salud, a la Clasificación DSM IV-R de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría y a las orientaciones del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación. En caso de publicarse nuevas revisiones de estos sistemas de clasificación internacional, se utilizarán los criterios de la versión disponible más recientemente de cada una de ellas, de acuerdo a orientaciones del ministerio de salud.

Para determinar y evidenciar la existencia de un Trastorno Específico del Lenguaje expresivo, deben estar presentes los siguientes criterios diagnósticos:

- a. Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo.
- b. El Trastorno Específico del Lenguaje puede expresarse a través de alguna de las siguientes manifestaciones:
 - i. Errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña.
 - ii. Las dificultades del lenguaje expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.



- iii. No se cumplen criterios de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado del desarrollo.

Artículo 34.- Para determinar y evidenciar la existencia de un Trastorno Específico del Lenguaje mixto, deben estar presentes los siguientes criterios diagnósticos:

- a. Las puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo - expresivo, normalizada y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad del niño o niña. Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como los términos espaciales.
- b. Las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.
- c. No se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

(Artículos 32,33,34, Decreto 170, MINEDUC 2010)

1.2. Señales para detectar tempranamente las alteraciones en el lenguaje oral:

- Mi hijo no habla.
- Sólo usa gestos.
- No obedece a órdenes simples.
- Habla poco y enredado en relación a los otros niños de su edad.
- Pide las cosas con gritos, señalando y pegando.
- Fue un niño prematuro.

1.3. Consecuencias de un tratamiento tardío.

- Dificultades de aprendizaje.
- En la asignatura de lenguaje: dificultades en la adquisición de la lectura silenciosa, como oral, dificultades motoras finas, tales como en la escritura cursiva.
- En Matemática: problemas en la comprensión de problemas matemáticos y dificultades en la retención de la información.
- Desarrollo psicológico superior afectado: Dificultades de la memoria, la atención, la concentración, la comprensión y la abstracción.
- Problemas emocionales: Retraimiento, extroversión excesiva o conductas disruptivas. Pérdida del interés por el estudio, por el aprendizaje, repitencia y deserción escolar.



1.4. Espacios, salas y niveles:

La infraestructura del establecimiento, se ha ampliado cada año. Es por ello que hoy en día, contamos con 4 salas acondicionadas para recibir a un máximo de 150 estudiantes de Escuela Especial de Lenguaje, divididos en dos jornadas (mañana y tarde). Las cuales se encuentran debidamente separadas al área correspondiente a la Escuela básica.

Además, contamos con horarios adecuados para los preescolares sin perjudicar lo que establece el ministerio, en la cual contamos con recreos diferidos en escuela pre básica cuenta con un patio de juegos independiente de la enseñanza básica y supervisados por las asistentes de la educación. Asimismo, en el horario de salida el establecimiento se preocupa de resguardar la integridad de los estudiantes realizando el retiro de ellos con un horario distinto a la de básica, vigilado por cada docente, asistentes de la educación y dirección.

2. Educación Parvularia

La educación parvularia del colegio cuenta con un nivel de transición 1 y un nivel de transición 2, los cuales están a cargo de una educadora de párvulos y su asistente técnico en párvulos cuando corresponda. Estos cursos funcionan en dos jornadas, tanto de mañana como de tarde, y se han desarrollado planes de estudio acordes a lo indicado por el ministerio de educación.

Nuestro establecimiento educacional integra el apoyo de los textos ministeriales y métodos externos como se indica a continuación.

2.1. Espacios, salas y niveles:

La infraestructura del establecimiento, para Educación Parvularia cuenta con una sala con capacidad máxima de 30 estudiantes por jornada. Las cuales se encuentran debidamente separadas al área correspondiente a la Escuela básica.

Además, contamos con horarios adecuados para los preescolares sin perjudicar lo que establece el ministerio, en la cual contamos con recreos diferidos en escuela pre básica cuenta con un patio de juegos independiente de la enseñanza básica y supervisados por las asistentes de la educación. Asimismo, en el horario de salida el establecimiento se preocupa de resguardar la integridad de los estudiantes realizando el retiro de ellos con un horario distinto a la de básica, vigilado por cada docente, asistentes de la educación y dirección.

3. Educación General Básica



Nuestro propósito es proporcionar una educación que fomente el desarrollo de estudiantes íntegros, innovadores y comprometidos, cultivando en ellos un fuerte sentido de pertenencia al colegio, una autoestima elevada y las habilidades necesarias para ser agentes de cambio positivo en su comunidad y en el mundo, desde primero a octavo básico.

Es un desafío permanente, contar con un cuerpo docente óptimo, comprometido, innovador, motivado y con plena disposición. Buscamos ofrecer una educación de excelencia, por lo que contratamos profesionales altamente capacitados, con certificación y especialización, con el fin de fortalecer y enriquecer nuestra malla curricular.

Junto con la aplicación de métodos actualizados y eficazmente comprobados para desarrollar en conjunto a todos los planes y programas, además de los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación.

4. Jornada Escolar Completa (JEC)

En nuestra escuela, el principal propósito del Proyecto Educativo Institucional es priorizar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. En este contexto, la Jornada Escolar Completa (JEC) representa una valiosa oportunidad para apoyar a los estudiantes a partir de 3° año de enseñanza básica de manera integral.

A través de la implementación de talleres pedagógicos y deportivos durante toda la jornada, buscamos fomentar no sólo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal, social y físico de los estudiantes. Esta jornada extendida nos permite ofrecer una formación más completa, que promueva tanto el aprendizaje de contenidos como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo su bienestar integral y proporcionándoles herramientas para afrontar con éxito los desafíos del futuro.

4.1. Logros esperados con el desarrollo de talleres JEC

- **Mejorar los resultados académicos:** Uno de los principales objetivos es aumentar los resultados académicos de nuestros estudiantes mediante la incorporación de talleres de reforzamiento y trabajo específico en las áreas con bajo porcentaje de aprobación o deficiencias. Esto les permitirá fortalecer sus conocimientos y habilidades en aquellas asignaturas que más lo necesitan.
- **Desarrollo de habilidades a través del deporte:** Los talleres deportivos tienen como propósito mejorar los aprendizajes, habilidades y actitudes esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Se fomentarán valores como el trabajo colaborativo, el respeto, la superación personal, el esfuerzo, la perseverancia, la seguridad, la tolerancia y la autonomía, entre otros, que son fundamentales tanto en el ámbito académico como en la vida diaria.



- **Más tiempo para abordar aspectos pedagógicos:** La jornada extendida ofrece más tiempo y alternativas para trabajar aspectos pedagógicos y de aprendizaje que requieren ser mejorados, permitiendo a los docentes enfocarse en las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Desarrollo personal y deportivo integral:** Los talleres están diseñados para proporcionar experiencias de desarrollo personal y deportivo que permitan a todos los estudiantes generar aprendizajes significativos. Estas actividades están alineadas con los intereses colectivos del curso y con la etapa de desarrollo de los estudiantes, favoreciendo el conocimiento de sí mismos, el descubrimiento de sus gustos y preferencias, y el fortalecimiento de su creatividad y dinamismo.
- **Vinculación con las familias y la comunidad:** A través de una mayor interacción con las familias, se busca fortalecer el apoyo mutuo entre la escuela y el hogar, asegurando que los estudiantes reciban el respaldo necesario para su desarrollo académico y personal.
- **Compromiso y profesionalismo de los docentes:** Los docentes y educadores involucrados en la implementación de los talleres deben estar comprometidos y preparados para lograr clases bien planificadas y coordinadas. La Unidad Técnica Pedagógica realizará un seguimiento constante de estas clases para garantizar su efectividad y el cumplimiento de los objetivos.
- **Preparación para la enseñanza media:** Se espera que los estudiantes egresen de la educación básica con las competencias y valores necesarios para insertarse con éxito en la enseñanza media, además de contar con una visión más clara sobre su futuro personal y profesional.
- **Refuerzo académico en horas de libre disposición:** Dentro de las horas de libre disposición, se incorporarán talleres de reforzamiento académico en los subsectores que más lo necesiten, coordinados por docentes especializados. Los profesores encargados deberán contar con la calendarización de pruebas y trabajos para ofrecer apoyo a los estudiantes que requieran reforzar ciertos contenidos.
- **Prevención y atención de la repitencia:** En relación con la repitencia, los docentes tutores identificarán los casos de bajo rendimiento y trabajarán en la elaboración de planes remediales para cada estudiante. Este plan incluirá un seguimiento constante y orientación personalizada, con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y evitar la repitencia.

4.2. Perfil profesional esperado para nuestra jornada escolar completa:

En nuestra escuela, el perfil profesional que esperamos para los trabajadores de la educación dentro de la Jornada Escolar Completa (JEC) se basa en altos estándares de preparación académica y profesional, con un enfoque en la capacidad para lograr un desempeño óptimo y resultados efectivos en el desarrollo de los estudiantes. Los profesionales deben contar con



una certificación adecuada que respalde su formación y expertise, permitiéndoles enfrentar los desafíos del entorno educativo y atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Los aspectos clave que buscamos en el perfil de los educadores que trabajan en la JEC incluyen:

- **Alta preparación y certificación:** Los docentes deben tener el nivel de formación y certificación adecuada, lo que garantiza su competencia para desempeñar su labor de manera eficaz. Esto incluye la capacidad de aplicar metodologías pedagógicas innovadoras, tanto en los talleres pedagógicos como en los deportivos.
- **Experiencia sólida:** Es fundamental que los profesionales cuenten con experiencia en su área de trabajo. La experiencia les permite adaptarse a diferentes situaciones, resolver problemas, y buscar soluciones eficaces ante los desafíos que surjan durante el año académico o los talleres.
- **Capacidad para abordar situaciones diversas:** Los profesionales deben ser capaces de manejar situaciones imprevistas que puedan ocurrir durante las actividades diarias, ya sean académicas o recreativas, con una actitud proactiva y con soluciones adecuadas para cada caso.
- **Compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes:** Durante el año, los docentes participan en diversos talleres que forman parte de la jornada escolar completa, tanto pedagógicos como deportivos. En este sentido, el compromiso con el bienestar integral de los estudiantes es esencial, ya que los profesionales deben apoyar no solo en el área académica, sino también en las actividades recreativas y deportivas, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.
- **Capacidad de captación y motivación:** Los educadores deben tener la habilidad de cautivar la atención y el interés de los estudiantes, tanto en los espacios de aula como en los patios y canchas deportivas. La capacidad para motivar a los estudiantes es clave para el éxito de los talleres y actividades, fomentando su participación activa y su compromiso con el proceso educativo.
- **Habilidad para trabajar en diferentes entornos:** Los profesionales deben ser capaces de desenvolverse tanto en el aula, como en el multitaller, biblioteca y cancha deportiva, adaptando sus estrategias de enseñanza y actividades a los diferentes contextos y necesidades de los estudiantes.

4.3. Disciplinas o temáticas para desarrollar en Jornada Escolar Completa (JEC): - JEC Lenguaje, Matemática, Música y Desarrollo Personal:

El perfil del profesional que buscamos para los módulos de la JEC de Lenguaje, Matemática, Música y Desarrollo Personal debe ser, un docente altamente calificado con un conocimiento sólido en cada una de estas áreas. Este profesional debe ser capaz de transmitir a sus



estudiantes un aprendizaje profundo en estas disciplinas, utilizando nuevas metodologías de enseñanza que favorezcan un aprendizaje activo, inclusivo y significativo.

El docente debe ser innovador, no sólo en el uso de métodos y recursos tradicionales, sino también en la aplicación de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales son esenciales para la educación moderna. La integración de plataformas digitales, aplicaciones educativas y herramientas en línea permitirá enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, alineándose con las competencias digitales que los estudiantes necesitan desarrollar en el mundo actual.

Además, los docentes deben ser capaces de diseñar sus planificaciones y unidades didácticas de forma flexible y adaptativa, considerando las características y necesidades individuales de los estudiantes. En el caso del área de Desarrollo Personal, es fundamental que la psicóloga educacional fomente el crecimiento emocional y social de los estudiantes, promoviendo habilidades como la autoconfianza, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía.

JEC Inglés:

En cuanto al módulo JEC de Inglés, nuestro establecimiento tiene un compromiso firme con el dominio del idioma inglés, entendiendo su importancia en el contexto globalizado actual. Aunque no contamos con planes y programas propios, aprovechamos la Jornada Escolar Completa para ampliar las horas de enseñanza del inglés, permitiendo así un trabajo más exhaustivo en el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de los estudiantes.

El perfil del profesor de inglés debe ser el de un profesional con un dominio avanzado del idioma, capaz de transmitir a los estudiantes no sólo los conocimientos lingüísticos necesarios, sino también una comprensión clara de la importancia del inglés en el mundo globalizado de hoy. Este docente debe tener:

- **Dominio del idioma y enfoque pedagógico:** El docente debe ser capaz de enseñar el inglés desde un nivel inicial hasta avanzado, utilizando estrategias didácticas que favorezcan una comprensión profunda de la lengua y de su uso en contextos reales y culturales.
- **Visión global:** El docente debe proporcionar a los estudiantes una visión amplia de la cultura y civilización de los países de habla inglesa, promoviendo el entendimiento intercultural y la valoración de la diversidad.
- **Planificación flexible e investigativa:** El profesional debe ser capaz de diseñar y adaptar sus programaciones y unidades didácticas de acuerdo con los avances de los estudiantes y con las nuevas tendencias en la enseñanza del inglés. Esto implica una



constante evaluación y rediseño de las estrategias pedagógicas utilizadas, con el fin de mejorar continuamente los resultados de aprendizaje.

VI. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Escuela Especial de Lenguaje y Párvulo:

- **Proyecto de lectura** (en el caso de estos niveles, escuchan cuentos): En los primeros 15 minutos antes de comenzar la clase, los estudiantes de los niveles Medio Mayor, Pre-Kínder y Kínder escuchan un cuento, poema, historia, leyenda u otro tipo de texto literario. Además, los estudiantes interactúan con la biblioteca del aula observando distintos tipos de texto literario y no literario.
- **Proyecto Talleres complementarios:** Teniendo un gran número y una alta asistencia de estudiantes en Escuela de Lenguaje y párvulo, incorporamos la realización de talleres que sean para el beneficio en la formación integral de nuestros estudiantes. Desde nivel Medio Mayor (niños de 3 años), comenzamos a trabajar la expresión artística y el desarrollo motriz, a través de bloques destinados a ejecutar talleres de inglés, teatro, juegos recreativos, deportivos y motricidad, entre otros. Además, con la doctrina de la actividad física, el movimiento y los deportes, generamos conciencia con la importancia hacia el cuidado físico y psicológico, promocionando un estilo de vida activa y saludable.
- **Proyecto protagonista del aprendizaje bilingüe:** el conocimiento y posterior manejo del idioma del inglés, enfocándonos con nuestro sello que promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales en un entorno dinámico e inclusivo. Es por ello que incorporamos un plan de trabajo, el cual integra clases realizadas por un docente especialista, quien desarrolla clases dinámicas, entretenidas, atractivas y motivadoras, especialmente preparadas para nuestros estudiantes de medio mayor, pre kínder y kínder.
- **Proyecto Libro viajero:** Este libro brinda la posibilidad de crear junto a su hijo(a), un cuento, historieta, poema, etc. El cual es narrado en clases por su creador(a), invitando a nuestras familias a ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños(as). Fomentando la imaginación, creatividad, redacción, comprensión y desarrollo de historias que realcen la personalidad y singularidad de cada estudiante.
- **Proyecto "Yo leo solito":** Este proyecto está enfocado a partir del segundo nivel de transición hasta primero básico, donde tiene como objetivo fomentar la autonomía y el amor por la lectura en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades



lectoras de manera independiente. A través de actividades y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, buscamos que los niños y niñas adquieran la confianza necesaria para leer por sí mismos, mejorando su fluidez, comprensión y disfrute del proceso lector. El proyecto se implementará de manera progresiva, comenzando con textos adecuados a la edad y nivel de los estudiantes, y avanzando gradualmente hacia materiales más complejos a medida que mejoren sus habilidades. Además, se promoverá un entorno de lectura agradable y motivador, con espacios dedicados a la lectura en voz alta, actividades interactivas y la posibilidad de elegir libros de su interés. A través de "Yo leo solito", se espera que los estudiantes no sólo desarrollen sus competencias lingüísticas, sino que también se conviertan en lectores apasionados, capaces de explorar nuevos mundos a través de los libros y sentir el placer de leer de forma autónoma.

2. Educación General Básica

Plataforma de ciencias (Science Bits): Es un repositorio multimedia de lecciones de ciencias que va más allá del libro de textos para inspirar el científico que los estudiantes llevan dentro es un proyecto educativo que ayuda a implementar una metodología constructivista que rehuye la mera memorización de datos y promueve el aprendizaje activo.

Sus características son:

- Unidades didácticas diseñadas para implementar el modelo de enseñanza constructivista de las 5 E (empezamos, exploramos, explicamos, elaboramos y evaluamos).
- Miles de recursos de multimedias e interactivos para un aprendizaje dinámico y participativo: modelos en 3D, videos, animaciones, simuladores y experimentos virtuales.
- Cientos de ejercicios autocorregibles y otros recursos para el aprendizaje activo. Herramientas fáciles de usar para realizar un seguimiento completo del aprendizaje de cada estudiante.
- Objetivo didáctico centrado en el desarrollo de las competencias educativas.
- Guías didácticas y solucionarios para docentes.

Lectura Silenciosa: En 1º y 2º año básico, los estudiantes participan en sesiones de lectura silenciosa en el aula, siendo acompañados y guiados por el docente al inicio de cada jornada escolar con una duración de 15 minutos. Durante estas sesiones, los estudiantes cuentan con el apoyo de la biblioteca del aula, que incluye textos literarios y no literarios, fomentando así su desarrollo lector.



Desde 3° a 8° año básico, los estudiantes dedican 15 minutos diarios a la lectura silenciosa e individual. Durante este tiempo, cada niño o niña tiene la libertad de escoger un texto de su interés, el cual puede ser encontrado en la biblioteca del aula o traído desde su hogar. Si los estudiantes eligen textos externos, estos deberán ser previamente revisados y autorizados por el docente correspondiente.

Lectura Mensual: En todos los cursos de escuela básica, es obligatoria la lectura de un libro mensual, para ser evaluado al término del mes. Iniciando este proceso el mes de marzo y finalizando el mes de noviembre. Los textos se solicitan en la lista de útiles de cada curso, que corresponden a lectura complementaria domiciliada que puede ser reforzada durante las clases de Lenguaje y Comunicación.

Biblioteca de Aula: Este proyecto tiene por objetivo que los estudiantes de cada curso tengan a su disposición una gran variedad de literatura la cual incluye todo tipo de textos. (Cuentos, leyendas, historietas, comics, noticias, relatos, diccionarios, revistas, afiches, etc).

Libro viajero: Este libro brinda la posibilidad de crear junto a su hijo(a), un cuento, historieta, poema, etc. El cual es narrado en clases por su creador(a), invitando a nuestras familias a ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños(as). Fomentando la imaginación, creatividad, redacción, comprensión y desarrollo de historias que realcen la personalidad y singularidad de cada estudiante.

Biblioteca: La biblioteca tiene como principal funcionalidad ofrecer un espacio tranquilo y acogedor para el desarrollo del hábito lector. Cuenta con un "Rincón de la Calma", donde se encuentran las cajas de la calma, diseñadas con el propósito de fomentar la relajación y el autocontrol de los estudiantes con relación al protocolo de actuación en casos de desregulación emocional y conductual de estudiantes en el ámbito escolar (DEC).

Además, se implementa un plan lector estructurado en fases que contempla el uso de la biblioteca. También se trabaja en la transición de los niños de Kinder a los primeros niveles, garantizando una introducción gradual y efectiva al mundo de los libros. Todo este proceso es supervisado por la encargada de la biblioteca, quien coordina las actividades y el acceso a los recursos, tanto en las horas pedagógicas como en los recreos.

Salidas Pedagógicas: Todos nuestros estudiantes deberán participar en al menos una salida pedagógica durante el año académico. Dependiendo del curso y nivel de enseñanza, cada docente planificará y organizará las salidas, siempre bajo la autorización de la UTP o Dirección. El objetivo principal de cada salida será de carácter pedagógico, alineado con las unidades o temáticas específicas que se desarrollen a lo largo del año escolar.



VII. ACCIONES DE APOYO Y REFUERZO ACADÉMICO:

Nuestra institución está comprometida con la diversidad de la adquisición de conocimiento, y es por esto que contempla acciones de apoyo y reforzamiento para todos los estudiantes de diferentes niveles que presentan mayores dificultades en la comprensión y asimilación de los contenidos, con el fin de asegurar una adecuada internalización de los mismos y fortalecer su proceso de aprendizaje.

Departamento de lenguaje: El objetivo del Departamento de Lenguaje y Comunicación es promover el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, tanto en la comprensión como en la expresión oral y escrita. A través de la enseñanza de la lengua y la literatura, se busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comunicación efectiva en diversos contextos. El departamento se enfoca en fortalecer la lectura, la escritura, la comprensión lectora y la expresión oral, promoviendo el uso adecuado del lenguaje en situaciones cotidianas y académicas.

Para alcanzar estos objetivos, los docentes de las asignaturas se reúnen de forma periódica para compartir estrategias y desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje, tales como la Semana del Libro, representaciones de obras de teatro, entre otras iniciativas que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Departamento de Matemáticas: es favorecer el desarrollo de habilidades matemáticas esenciales en los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y aplicar los conceptos matemáticos tanto en su vida cotidiana como en su trayectoria académica. El departamento tiene como propósito incentivar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el razonamiento lógico, adaptando los contenidos a las necesidades particulares de cada grupo. Además, busca garantizar que todos los estudiantes logren un nivel de competencia que les permita avanzar con éxito en su educación y afrontar con seguridad los retos que se les presenten.

Para lograr estos objetivos, los docentes de la asignatura se reúnen de manera periódica para organizar y diseñar diversas actividades, tales como olimpiadas matemáticas, guías de desarrollo, y orientaciones específicas para el reforzamiento de contenidos, entre otras iniciativas que contribuyan al aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades matemáticas de los estudiantes.



Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Departamentos de Inglés: El objetivo del Departamento de Inglés es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades lingüísticas en inglés, favoreciendo la comprensión y producción del idioma en sus diversas formas (oral, escrita, lectora y auditiva) el poder desenvolverse de acuerdo a los diferentes contextos en los cuales los estudiantes puedan desenvolverse, considerando la multiculturalidad de expresiones y acentos. El departamento busca fomentar una competencia comunicativa integral, que permita a los estudiantes expresarse con claridad y precisión, tanto en contextos académicos como en su vida diaria.

Se enfatiza la enseñanza de la gramática, el vocabulario y las estructuras necesarias para una correcta expresión, utilizando la tecnología y recursos innovadores para hacer del proceso de aprendizaje una experiencia dinámica y actualizada. Además, el departamento organiza actividades y eventos con el fin de enriquecer la experiencia educativa, tales como la Semana del Inglés, señalética en inglés y español, y la creación de minutas de vocabulario básico para docentes, entre otros. Para garantizar el éxito de estas iniciativas, los docentes de la asignatura se reúnen de manera periódica para planificar y coordinar estas actividades, asegurando que estén alineadas con los objetivos pedagógicos entregados por las bases curriculares.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Plan Lector: Se trabajará con los estudiantes de 2° a 4° básico, teniendo en cuenta el nivel de lectura y escritura en el que se encuentran. Se brindará apoyo específico para abordar las dificultades individuales en estos aspectos. Los talleres se organizan en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas durante los primeros meses del año escolar. En base a estos resultados, se identificarán los cursos o estudiantes que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, para ofrecerles el apoyo necesario.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Proyecto SIMCE: El proyecto, que se pondrá en marcha en marzo, tiene como objetivo principal mejorar el desempeño académico de los estudiantes desde kínder hasta 8° básico,



con énfasis en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e inglés. Para lograrlo, se implementarán ensayos y actividades enfocadas en evaluar los avances de los estudiantes en estas áreas.

La gestión de este proceso estará a cargo de un encargado especializado por asignatura, quien liderará la implementación de las estrategias y actividades pedagógicas. Este encargado trabajará de cerca con los docentes de cada área para asegurar que las actividades sean pertinentes y estén alineadas con los objetivos del proyecto.

Como parte de este proceso, se llevó a cabo una reestructuración de la plana docente. Esto incluye la asignación de tutores y docentes con especialización en las asignaturas correspondientes, lo que permitirá ofrecer una enseñanza más focalizada y ajustada a las necesidades de los estudiantes. Esta reorganización busca optimizar los recursos humanos y garantizar que cada docente esté preparado para abordar los retos específicos de su materia.

Todo el proceso será monitoreado y supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario. El seguimiento constante de los avances y el análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones garantizarán que se logren los objetivos del proyecto y se logre una mejora en los aprendizajes de los estudiantes para mejorar los resultados SIMCE.

Velocidad lectora: Es un indicador clave en la evaluación de la comprensión lectora de un estudiante, ya que mide la cantidad de palabras que un estudiante es capaz de leer en un minuto. Este tipo de evaluación se lleva a cabo tres veces al año: en abril, agosto y noviembre. La realización de esta evaluación está a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica y el asistente de aula, quienes son responsables de llevar a cabo el proceso de medición. Aunque la velocidad de lectura no es el único factor determinante en la comprensión de un texto, sí está estrechamente relacionada con ella, ya que un mayor ritmo de lectura puede facilitar la comprensión fluida y la retención de la información.

El único método efectivo para mejorar la velocidad lectora es practicar la lectura en voz alta de manera constante. Se recomienda que los niños lean durante aproximadamente 10 minutos diarios. Esta práctica regular no solo ayuda a aumentar la velocidad, sino que también mejora la precisión, la entonación y la capacidad de comprender mejor lo que leen.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.



Reforzamiento de asignatura de Matemáticas: El objetivo es promover el aprendizaje y garantizar que los estudiantes culminen satisfactoriamente el año académico. Para aquellos que han mostrado resultados deficientes en la asignatura, ya sea en las pruebas diagnósticas o en su desempeño diario, hemos creado una instancia de refuerzo y nivelación de los aprendizajes matemáticos necesarios. Esta acción se llevará a cabo dentro del horario académico, en colaboración con la UTP, y se extenderá durante todo el año escolar. Además, el progreso y desempeño de cada estudiante será evaluado de manera continua para asegurar su avance en la asignatura.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Reforzamiento de la asignatura de Lenguaje y Comunicación: El objetivo de esta acción es promover el aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes finalicen el año académico de manera satisfactoria. Para aquellos que han obtenido resultados deficientes en la asignatura, ya sea en las pruebas diagnósticas o en su desempeño diario, hemos implementado una instancia de refuerzo y nivelación de los aprendizajes. Esta intervención estará enfocada en fortalecer las habilidades clave que los estudiantes necesitan para mejorar su comprensión y expresión en el ámbito del lenguaje y la comunicación.

El refuerzo se llevará a cabo dentro del horario académico, en colaboración con la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) y las asistentes de la educación, y se mantendrá durante todo el año escolar. Además, el progreso y desempeño de cada estudiante será evaluado de manera continua para asegurar su avance en la asignatura. Esta evaluación constante permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de cada estudiante, garantizando así su éxito académico.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Proyecto de estudiantes repitentes: Este proyecto tiene como objetivo actuar de manera preventiva e intervencionista frente a la repitencia escolar, buscando asegurar el éxito académico de los estudiantes que han tenido dificultades para avanzar en el ciclo educativo. El trabajo de acompañamiento se llevará a cabo durante todo el período lectivo, reforzando las estrategias y actividades diseñadas para apoyar a estos estudiantes en su proceso de aprendizaje.



El plan será implementado por la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), en conjunto con los docentes tutores y los docentes de asignatura. Todos ellos tienen la responsabilidad de realizar un seguimiento constante del desempeño académico de los estudiantes repitentes y de llevar a cabo acciones de refuerzo personalizadas. Además, se promoverá una retroalimentación continua con los apoderados, quienes deben ser activos en el proceso educativo, apoyando y comprometiéndose con la enseñanza y aprendizaje de su hijo o hija.

El objetivo es crear una red de apoyo entre la escuela, los docentes y las familias para ofrecer un acompañamiento integral y garantizar que los estudiantes tengan las mejores oportunidades de éxito académico.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Módulos de desarrollo personal: El módulo de desarrollo personal está implementado y coordinado por una psicóloga educacional, quien lo lleva a cabo dentro del horario de clases. Este módulo, adicional al plan de estudio, brinda apoyo directo a los estudiantes, diferenciándose de otros establecimientos al ofrecer una atención más personalizada y centrada en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Cada módulo tiene un tema específico que se abordará con los estudiantes, como manejo de las emociones, autoestima, ansiedad, comunicación asertiva, disciplina con amor, entre otros. Los temas pueden ser permanentes o rotativos, dependiendo de las necesidades emocionales identificadas en cada grupo. Esta flexibilidad se ajusta según la evaluación emocional realizada en cada curso, para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en las áreas que más lo requieran.

Además, se promueven actividades diseñadas para fortalecer el vínculo entre los estudiantes, fomentando la cooperación y el respeto mutuo. Este contacto afectivo entre los estudiantes es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y saludable, lo cual contribuye significativamente a un mejor rendimiento académico y al bienestar emocional de los alumnos.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Inglés de medio mayor a 4° básico: El objetivo principal de este módulo es el conocimiento y posterior manejo del idioma inglés, enfocándonos en nuestro sello educativo que promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales en un entorno dinámico e inclusivo.



Este módulo, adicional al plan de estudio, ofrece clases dinámicas, entretenidas, atractivas y motivadoras, especialmente diseñadas para nuestros estudiantes desde medio mayor hasta 4° básico, lo que nos diferencia de otros establecimientos.

Todo el proceso será monitoreado a través de un seguimiento constante supervisado por el equipo directivo y la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), quienes serán responsables de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

VIII. TALLERES EXTRACURRICULARES

Dentro del marco de la Jornada Escolar Completa, se ofrecerán talleres extracurriculares de sano esparcimiento, diseñados para adaptarse tanto a las necesidades individuales de los estudiantes como a los recursos disponibles en el establecimiento. Estos talleres tienen como objetivo principal promover el bienestar integral de los estudiantes, equilibrando su desarrollo académico con actividades que fomenten su crecimiento social, emocional y físico.

Los talleres extracurriculares de sano esparcimiento buscan fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo valores como el trabajo en equipo, respeto, cooperación y empatía. Además, se trabajará en su desarrollo emocional y espiritual, creando espacios donde puedan expresar y gestionar sus emociones, aprender a relacionarse de manera positiva con los demás y disfrutar de su tiempo libre de forma saludable.

Asimismo, estas actividades extracurriculares permitirán a los estudiantes participar en proyectos colectivos, favoreciendo su sentido de pertenencia a la comunidad educativa. A través de estas experiencias, los estudiantes no solo mejorarán sus habilidades sociales, sino que también podrán explorar nuevos intereses, descubrir talentos ocultos y fortalecer su autoconfianza.

En resumen, los talleres extracurriculares de sano esparcimiento son una parte fundamental de nuestra propuesta educativa, ya que ayudan a los estudiantes a encontrar un equilibrio entre el estudio y el esparcimiento, contribuyendo a su desarrollo como personas completas y felices.

Todos los talleres extracurriculares serán monitoreados a través de un seguimiento constante supervisado por un encargado del equipo directivo, quien será responsable de evaluar la efectividad de las acciones y de ajustar las estrategias cuando sea necesario.

Taller de Muro de Escalada:

El taller de muro de escalada es una actividad extracurricular diseñada para fomentar el desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes. Esta actividad será ofrecida como



parte de los talleres extracurriculares de sano esparcimiento, brindando una oportunidad única para que los estudiantes trabajen en su fortaleza física, resistencia, coordinación y habilidades motoras en un entorno seguro y controlado.

El muro de escalada es una excelente herramienta para mejorar la confianza en uno mismo, ya que desafía a los estudiantes a superar obstáculos y a enfrentarse a sus propios miedos. Durante este taller, los estudiantes aprenderán a establecer metas personales, a trabajar en equipo (si se realiza de forma cooperativa) y a desarrollar la perseverancia y la determinación, habilidades clave para su crecimiento tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Nuestro propósito en este taller es:

- Mejorar la resistencia física y coordinación: La escalada involucra diversos grupos musculares, promoviendo el desarrollo de la fuerza, agilidad y equilibrio.
- Fomentar la autoestima y confianza: Al alcanzar nuevas alturas, los estudiantes desarrollan una sensación de logro y superación personal.
- Trabajar en equipo y comunicación: Si se realiza en grupos, la escalada permite a los estudiantes colaborar, apoyarse mutuamente y mejorar su capacidad de comunicación.
- Desarrollar las habilidades emocionales: La escalada ayuda a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad, enseñándoles a mantener la calma bajo presión y a tomar decisiones rápidas y efectivas.

Este taller no sólo promoverá la actividad física, sino que también proporcionará una experiencia divertida y desafiante que les permitirá a los estudiantes explorar sus capacidades, aprender a superar desafíos y fortalecer sus vínculos con sus compañeros. En resumen, el taller de muro de escalada será una herramienta educativa que contribuye a un desarrollo integral, equilibrando los aspectos físicos, emocionales y sociales de los estudiantes.

Taller de Fútbol:

Nuestro taller de fútbol es una actividad extracurricular que se ofrecerá como parte de los talleres de sano esparcimiento, está diseñado para promover el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, mientras disfrutan de una de las disciplinas deportivas más populares y accesibles.

Lo que pretendemos es fomentar una serie de habilidades fundamentales, tales como la cooperación, la comunicación, el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto por las reglas y los demás. Además, ayuda a los estudiantes a mejorar su condición física, desarrollando habilidades de resistencia, agilidad, coordinación y equilibrio.

Nuestro propósito en este taller es:



- **Desarrollar el estado físico:** El fútbol promueve una actividad aeróbica que mejora la condición física general de los estudiantes, fortaleciendo el corazón, los pulmones, y ayudando al desarrollo de la fuerza muscular y la flexibilidad.
- **Fomentar el trabajo en equipo:** Este deporte es esencialmente colectivo, lo que enseña a los estudiantes la importancia de colaborar con sus compañeros, comunicarse de manera efectiva y trabajar hacia un objetivo común.
- **Desarrollar las habilidades sociales:** El fútbol ayuda a los estudiantes a aprender a interactuar, respetar las diferencias y establecer vínculos positivos con sus compañeros. o **Mejorar las emociones:** A través del deporte, los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, tanto en momentos de victoria como de derrota, desarrollando la resiliencia y la capacidad de superación personal.
- **Disciplinar y respetar:** El fútbol también enseña a los estudiantes la importancia de seguir reglas y tener una actitud respetuosa tanto con los compañeros como con los entrenadores, promoviendo el respeto mutuo y el comportamiento deportivo.
- **Espacio de diversión y motivación:** Más allá de los aspectos competitivos, el taller de fútbol está diseñado para que los estudiantes disfruten de la actividad física de manera divertida, fomentando su interés por el deporte y ayudándolos a desarrollar hábitos de vida saludables.

El taller de fútbol no sólo promoverá el ejercicio físico, sino que también proporcionará un espacio en el que los estudiantes puedan desarrollar importantes habilidades socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo y la autoestima, todo mientras disfrutan de la actividad física y aprenden a valorar el deporte en su vida diaria.

Taller de Cheerleader:

Cheerleader es una actividad que se integrará como parte de los talleres extracurriculares de sano esparcimiento, que tiene como objetivo principal fomentar el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la disciplina y la expresión corporal, mientras los estudiantes desarrollan habilidades en esta divertida y dinámica disciplina deportiva.

Este taller extracurricular combina movimientos coreográficos, acrobacias, saltos, gritos de apoyo y gestos teatrales, lo que lo convierte en una actividad completa que abarca tanto el aspecto físico como el social y emocional de los estudiantes. Es una excelente oportunidad para que las niñas aprendan a trabajar en equipo de manera efectiva, a la vez que mejoran su resistencia, flexibilidad, coordinación y fuerza física.

Nuestro propósito en este taller es:



- **Desarrollar físico y motriz:** A través de movimientos acrobáticos, saltos y piruetas, los estudiantes mejoran su fuerza y flexibilidad, así como su coordinación motora y equilibrio.
- **Fomentar el trabajo en equipo:** El cheerleading es una disciplina que dependerá del trabajo conjunto entre todos los miembros del equipo. Los estudiantes aprenderán a colaborar, comunicarse y coordinarse con sus compañeros para lograr una rutina exitosa.
- **Fortalecer la confianza y autoestima:** Al realizar acrobacias y coreografías, los estudiantes desarrollarán una mayor confianza en sí mismos, ya que aprenderán a superar desafíos físicos y emocionales, lo que incrementarán su autoestima y seguridad.
- **Fortalecer la Expresión emocional:** El cheerleading también involucra la expresión facial y corporal, lo que permitirá a los estudiantes comunicarse emocionalmente con su equipo y el público, mejorando su capacidad para expresarse de manera efectiva.
- **Disciplinar y compromiso:** El aprendizaje de las coreografías y las rutinas acrobáticas requiere una gran disciplina, ya que es necesario ensayar y practicar regularmente para mejorar en cada movimiento y lograr la ejecución perfecta de la rutina.
- **Espacios de Diversión y motivación:** El taller de cheerleading es, ante todo, una actividad divertida que permitirá a los estudiantes disfrutar del deporte mientras desarrollan habilidades que van más allá del aspecto físico, fomentando la participación activa y el entusiasmo por aprender.

Beneficios adicionales:

- **Trabajo en conjunto:** Los estudiantes se apoyarán mutuamente para lograr el éxito en las rutinas, desarrollando un fuerte sentido de comunidad y colaboración.
- **Incremento de la capacidad de liderazgo:** Aquellos que asumen roles de liderazgo dentro del grupo, como capitanes, aprenden a guiar, motivar e inspirar a sus compañeros.

En resumen, el taller de cheerleader no solo promueve el ejercicio físico, sino que también fomenta importantes habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo, mientras los estudiantes aprenden a disfrutar de una actividad que les permite expresarse de manera creativa, divertida y saludable.

Taller de Teatro:

El taller de teatro es una actividad extracurricular diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y creativas en los estudiantes. A través del arte teatral, los estudiantes tendrán la oportunidad de expresarse de manera libre y creativa, desarrollando su autoconfianza, capacidad de comunicación y trabajo en equipo.



El teatro no solo permitirá a los estudiantes explorar diversos roles y personajes, sino que también les brindará herramientas para gestionar emociones y resolver problemas de manera efectiva, todo dentro de un ambiente inclusivo y de apoyo. Además, el taller fortalecerá la creatividad, la imaginación y la autoexpresión, permitiendo que los estudiantes descubran nuevas formas de pensar, actuar y comunicarse.

Nuestro propósito en este taller es:

- Desarrollar habilidades comunicativas: A través de la actuación, los estudiantes mejorarán su capacidad para hablar en público, expresarse verbalmente y expresar emociones a través del lenguaje corporal. Aprenderán a utilizar su voz, postura, gestos y expresiones faciales de manera efectiva.
- Fomentar creatividad e imaginación: El teatro permitirá a los estudiantes explorar mundos nuevos, personajes y situaciones, fomentando su creatividad y pensamiento crítico, y desarrollando su capacidad de improvisación.
- Aumentará la autoestima y confianza: Al interpretar diferentes roles y enfrentarse a situaciones inesperadas, los estudiantes ganarán confianza en sí mismos y en sus habilidades, lo que contribuye a un aumento en su autoestima.
- Trabajar en equipo: El teatro es una actividad que depende del trabajo colaborativo. Los estudiantes aprenderán a cooperar con sus compañeros, a escuchar y respetar las ideas de los demás, y a trabajar hacia un objetivo común: la representación exitosa de una obra.
- Gestión emocional: El teatro también permite a los estudiantes explorar sus emociones de manera segura y controlada, lo que les ayudará a comprender y expresar sus sentimientos de forma constructiva.
- Desarrollo de disciplina y responsabilidad: La preparación de una obra de teatro requiere compromiso, puntualidad y responsabilidad, ya que cada miembro del grupo deberá cumplir con su parte para que la obra sea exitosa.
- Espacio de Diversión y disfrute del proceso creativo: Más allá de los beneficios pedagógicos y emocionales, el taller de teatro proporcionará un espacio de diversión y entretenimiento, en el que los estudiantes pueden disfrutar de la expresión artística y el proceso de creación conjunta.

Beneficios adicionales:

- Aumento de la empatía: A través de la interpretación de personajes diferentes a ellos mismos, los estudiantes desarrollarán una mayor empatía, entendiendo mejor las perspectivas y emociones de otras personas.



- **Conocimiento personal:** El proceso de actuación permitirá a los estudiantes explorar diversas facetas de su personalidad, lo que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismos.

En resumen, el taller de teatro es una experiencia integral que no sólo fomenta el desarrollo de habilidades artísticas y comunicativas, sino que también tiene un impacto significativo en el crecimiento personal y emocional de los estudiantes, ayudándoles a mejorar su autoestima, a trabajar en equipo y a expresarse libremente en un ambiente seguro y creativo.

Taller Instrumental:

El taller instrumental es una actividad extracurricular diseñada para fomentar el desarrollo musical y artístico en los estudiantes, permitiéndoles aprender a tocar un instrumento musical. Este taller está orientado a desarrollar no sólo las habilidades técnicas relacionadas con la música, sino también a potenciar valores de disciplina, trabajo en equipo y expresión emocional a través del arte sonoro.

El objetivo principal del taller es que los estudiantes se familiaricen con diferentes instrumentos musicales, aprendan a leer partituras y a interpretar piezas musicales, fomentando su creatividad y aprecio por la música. Además, se busca que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de la música como lenguaje universal, y una apreciación por las diversas culturas musicales.

Nuestro propósito en este taller es:

- **Desarrollar habilidades musicales:** Los estudiantes aprenderán a tocar instrumentos musicales (como guitarra, piano, percusión, entre otros), desarrollando habilidades técnicas como la afinación, el ritmo y la lectura de partituras. Se busca que adquieran un dominio básico o intermedio del instrumento seleccionado.
- **Fomentar la disciplina y concentración:** La práctica constante y el aprendizaje de nuevos acordes, notas y canciones requiere disciplina, dedicación y paciencia. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de concentrarse, lo que se refleja en otras áreas del aprendizaje.
- **Expresión emocional y creativa:** La música es un medio poderoso para que los estudiantes expresen sus emociones. A través de la interpretación de piezas musicales, los estudiantes aprenderán a conectar con sus sentimientos y a comunicarse de manera creativa.
- **Trabajo en equipo y colaboración:** En los ensayos grupales o actividades de conjunto, los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo, a escuchar a los demás y a



coordinarse para lograr una ejecución armónica y fluida. Esto fomenta el respeto mutuo y la cooperación.

- Valoración de la música y la cultura: El taller instrumental también tiene como objetivo que los estudiantes aprecien la música como lenguaje universal y se familiaricen con diferentes estilos, géneros y tradiciones musicales. Esto enriquecerá su visión cultural y artística.
- Desarrollo de la creatividad: Los estudiantes tienen la oportunidad de improvisar y experimentar con sus propios arreglos, lo que fomentará su creatividad e iniciativa. Además, el taller instrumental puede incluir la composición de piezas musicales originales.
- Participación en presentaciones: Los estudiantes participarán en eventos o presentaciones musicales, ya sea en grupos pequeños o como parte de una banda escolar. Esto les permitirá ganar confianza, adquirir experiencia en escenarios y aprender sobre la importancia del trabajo colaborativo en el contexto artístico.

Beneficios adicionales:

- Mejora de la memoria y la coordinación: Tocar un instrumento musical mejora tanto la memoria como la coordinación motriz, ya que los estudiantes deben recordar secuencias de notas, acordes y ritmos mientras coordinan sus movimientos.
- Incremento de la autoestima: A medida que los estudiantes dominan nuevas canciones y logran tocar con fluidez, su autoestima se ve reflejada en su capacidad para lograr metas personales.
- Conexión emocional con la música: El taller permitirá a los estudiantes experimentar la musicalidad de una manera profunda, ayudándoles a desarrollar una relación emocional con el arte musical que perdurará en su vida.

En resumen, el taller instrumental es una excelente oportunidad para que los estudiantes se adentren en el mundo de la música, desarrollen habilidades tanto técnicas como emocionales y trabajen en equipo, mientras disfrutan de una de las formas más enriquecedoras de expresión artística y cultural.

IX. CONCLUSIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Cumbres de Nos es una guía fundamental que orienta las acciones y decisiones pedagógicas, buscando siempre el desarrollo integral de nuestros estudiantes. A través de un enfoque inclusivo, innovador y de calidad, este proyecto se compromete a ofrecer una educación que no sólo se enfoca en los aspectos académicos, sino también en el bienestar emocional, social y personal de cada alumno.



La Jornada Escolar Completa (JEC) y las actividades extracurriculares, como los talleres de arte, deportes y refuerzo académico, permiten a los estudiantes tener una educación más completa, fomentando no solo su aprendizaje intelectual, sino también su creatividad, trabajo en equipo, habilidades socioemocionales y deportivas. Estos espacios contribuyen a formar personas activas, responsables y comprometidas con su entorno, preparándose para los desafíos de la educación media y la vida profesional futura.

Nuestro proyecto también subraya la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de nuestros docentes, quienes son el pilar fundamental para la implementación efectiva de este proyecto. Con un equipo de profesionales altamente capacitados y motivados, se asegura que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad, con metodologías innovadoras y el uso de tecnologías de la información, adaptándose a los nuevos tiempos y necesidades del aprendizaje.

La integración de valores fundamentales como el respeto, la empatía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo, junto con un ambiente escolar sano y acogedor, forma parte esencial de nuestra propuesta educativa. Además, buscamos estrechar vínculos con las familias y la comunidad educativa, trabajando juntos para lograr el máximo potencial de nuestros estudiantes.

En conclusión, el Colegio Cumbres de Nos es un espacio donde cada estudiante es valorado y acompañado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Con una educación integral, que promueve tanto el conocimiento como el crecimiento emocional y social, nos comprometemos a seguir formando estudiantes comprometidos, creativos, autónomos y con una sólida preparación para enfrentar los retos del futuro.