



*Plan de
Sexualidad, Afectividad y Género.*

Colegio Cumbres de Nos

2025



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
FUNDAMENTACIÓN.....	4
LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.	
a) El equipo Directivo.....	5
b) Los docentes en el aula.	5
OBJETIVOS DEL PLAN	
A. Objetivo General.....	7
B. Objetivos Específicos.....	7
CONTENIDOS	
• PREBÁSICA.....	8
• PRIMER CICLO.....	9
• SEGUNDO CICLO.....	10
ACTIVIDADES	
• PREBÁSICA.....	12
• PRIMER CICLO.....	14
• SEGUNDO CICLO.....	17
EVALUACIÓN DEL PLAN.....	22
CRONOGRAMA.....	24
REFERENCIAS	26



INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género es de vital importancia en los tiempos actuales, toda vez que el ser humano a temprana edad, va descubriendo y redescubriendo múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación.

La complejidad de la sociedad actual, en la que la constante interiorización de información, y un mundo más globalizado, nos hace apreciar nuevos valores sobre la sexualidad y expresiones afectivas

Con lo anteriormente expuesto, queda evidenciado que existe la imperiosa necesidad de educar a nuestros estudiantes en temáticas de salud sexual y reproductiva. Que, teniendo una educación sexual, afectiva y de género, evitaría aumentar la tasa de embarazos no deseados, así como el abuso y violencia sexual se verán disminuidos, debido que conductas que anteriormente eran aceptadas culturalmente, ya no serán

Es por ello que, en los establecimientos educacionales, deben generar los espacios didácticos necesarios para implementar una educación sexual, afectiva y de género adecuada para que el educando pueda desenvolverse a futuro, sin tener mayores problemas.

Por tanto, el siguiente “Plan de Sexualidad, Afectividad y Género” se enmarca tanto bajo el contexto nacional actual, así como en la realidad que atañe a nuestro establecimiento educacional, los cuales han evidenciado la necesidad de educar a nuestras niñas, niños y jóvenes en temas referentes a la sexualidad, desde un enfoque integral que permita el desarrollo adecuado de los estudiantes, mientras son guiados por adultos capacitados para tan compleja tarea.

De esta manera, el presente plan procura dar cumplimiento a la normativa vigente que exige a todos los establecimientos educacionales integrar en la formación de las alumnas y alumnos las áreas de sexualidad, afectividad y género, dicha normativa se explicita en la Ley de Salud N° 20.418, que fija las normas respecto de la información, orientación y prestaciones en temáticas de regulación de la fertilidad (MINEDUC, 2017).



FUNDAMENTACIÓN

El presente Plan de Educación Sexual, afectiva y de género, se enmarcará en los márgenes de Salud Pública gubernamentales, interiorizando y orientando al educando con la finalidad que este descubra de forma lúdica y didáctica los ámbitos que la sexualidad abarca actualmente. De esta manera, se espera que aquellos contenidos que inciden directamente en la temática de sexualidad sean desarrollados en todas las áreas de aprendizaje en la vida escolar, es decir, que sean reforzados no sólo por las materias que dictan dichos contenidos, sino más bien en todas las asignaturas del currículo nacional, así como los demás espacios formativos dentro y fuera del aula.

En este sentido, el plan de sexualidad, afectividad y género del Colegio Cumbres de Nos y Escuela Cumbres de Nos se fundamenta en la idea central de que la sexualidad es un aspecto esencial de la persona, la cual está presente a lo largo de toda su vida, incluso antes de nacer. Por lo que mantener un adecuado y activo aprendizaje y reforzamiento de la sexualidad, afectividad y género, fortalece y promueve la construcción y vivencia de un proyecto de vida que abarque distintos ámbitos, (familiares, relaciones interpersonales, laborales, etc.)

Así también, se entiende que la sexualidad se encuentra influenciada por la interacción de diversos factores, entre ellos, factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos, éticos, etc., por lo que al tener en cuenta la mirada integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido el formar a nuestros estudiantes en sexualidad de forma conjunta con el desarrollo afectivo (MINEDUC, 2013).

El formar a nuestras alumnas y alumnos en sexualidad, afectividad y género, les permite reconocer valores y actitudes ligadas a las relaciones sociales y sexuales, así como también incentiva a las niñas, niños y jóvenes a ser responsables de su comportamiento y a respetar sus derechos y los de su entorno social, aceptando la diversidad sexual, afectiva y de género, entendiendo así que independiente del estrato social y cultural, los valores y actitudes no son variables.

Además, la formación en sexualidad, afectividad y género permite a nuestros estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, sociales y personales, generando factores protectores en nuestros niños, niñas y adolescentes para resguardarse del abuso, explotación, embarazo no planificado y de enfermedades de transmisión sexual (MINEDUC, 2017).



LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, consideramos que, desde nuestro rol, las principales actitudes que deben estar garantizadas para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa son las siguientes:

a) El equipo directivo.

- La directora del establecimiento cumple un rol fundamental como articuladora de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad acorde a los principios orientadores presentes en el PEI.
- Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.
- Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.
- Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.
- Debe asegurar la participación de la familia.
- Debe propiciar y establecer vínculos con otras instituciones de la comunidad.

b) Los docentes en el aula.

- Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.
- Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados



con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.

- Deben incorporar la dimensión valórico actitudinal.
- Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.
- Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.
- Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto.
- **Debe llevar registro de la realización de las actividades con fotos donde se evidencie el tema trabajado.**



OBJETIVOS DEL PLAN

A.- Objetivo General:

Educar en sexualidad a niños, niñas y jóvenes, desarrollando habilidades que le permitan reconocer y aceptar su condición afectivo-sexual integrando dimensiones corporales, cognitivas y afectivas, estableciendo relaciones basadas en el respeto y compromiso que lo lleven al descubrimiento de la identidad personal.

B.- Objetivos específicos:

1. Reconocer las etapas de desarrollo en que se encuentra y valorar la sexualidad como una vivencia personal y social en todas sus dimensiones.
2. Fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
3. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
4. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
5. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
6. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
7. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
8. Respetar y reconocer la diversidad dentro del contexto de orientación para la inclusión.
9. Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
10. Descubrir y valorar el acompañamiento de sus padres y familia en su desarrollo afectivo y sexual.

***Se sugiere realizar esta temática en la asignatura de orientación o dedicar 10-15 minutos de la clase al tema a tratar dentro de la semana estipulada.**



CONTENIDO

Ciclo	Unidad	Objetivo de Aprendizaje
Prebásica	1. ¡Así soy yo!	Describir partes de su cuerpo. Identificarse a través de un género. Encargado/a: docente tutor
	2. ¡Así me gusta a mí!, y ¿a ti?	Reconocer la diferencia de intereses entre el estudiante y sus pares. Valorar las diferencias y respetarlas. Encargado/a: docente tutor
	3. Construyendo hábitos	Comunicar e identificar formas de cuidado personal. Encargado/a: docente tutor
	4. Mi familia	Nombrar a los integrantes de su familia, identificar parentesco y reconocer a su grupo familiar. Encargado/a: docente tutor
	5. Somos un equipo.	Describir actividades cotidianas que realizan en familia. Encargado/a: docente tutor
	6. Tengo amigos y amigas.	Definir qué es una amiga/o, dar características de una persona para que se convierta en un amigo/a y nombrar a sus amigos, argumentando por qué los identifica como tales. Ejemplificar qué acciones harían y no harían los amigos verdaderos. Descubrir que los amigos se pueden elegir. Encargado/a: docente tutor



	7. Mis derechos y deberes.	<p>Describir los derechos de los niños y niñas, reconociendo situaciones en las que éstos son vulnerados.</p> <p>Expresar formas de defensa y cuidado personal cuando uno de sus derechos pudiese ser vulnerado. Reconocer los deberes correspondientes a su edad.</p> <p>Encargado/a: docente tutor</p>
	8. Expreso mi cariño y afecto	<p>Reconocer y nombrar distintas formas de expresar afecto, identificándolas en imágenes.</p> <p>Vincular el tipo de relación con una determinada muestra de cariño.</p> <p>Encargado/a: docente tutor</p>
	9. Pienso bien	<p>Definir beneficios y riesgos del uso de pantallas.</p> <p>Encargado/a: docente tutor</p>

PRIMER CICLO BÁSICO	1. Mi cuerpo es mío	<p>Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales.</p> <p>Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos.</p> <p>Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona.</p> <p>Encargado/a: docente tutor</p>
	2. Mis emociones y mis sentidos.	<p>Identificar sus emociones y en qué parte del cuerpo se siente cada emoción.</p> <p>Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.</p> <p>Encargado/a: docente tutor</p>
	3. Taller de desarrollo personal.	<p>Actividades formales, implementadas por el colegio en la hora del Taller de Desarrollo Personal, destinadas a reflexionar en torno a los cambios físicos y psicológicos de los y las estudiantes considerando en sus distintas etapas del ciclo evolutivo.</p> <p>Encargado/a: docente a cargo de la asignatura de desarrollo personal.</p>



	4. Mi familia	Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano. Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida. Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características. Encargado/a: docente tutor
	5. En desarrollo	Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano. Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares. Reconocer y valorar conductas de autocuidado. Encargado/a: docente tutor

SEGUNDO CICLO BÁSICO	1. Expresión de afecto	Desarrollo de actividades de reflexión, en clases de orientación, con el propósito que los alumnos y alumnas reconozcan y experimenten distintas formas de expresión y afecto en el contexto escolar y familiar. Encargado/a: docente tutor
	2. Los amigos	Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos en clases de orientación Encargado/a: docente tutor
	3. Tutorías familiares (Se sugiere que se implemente este año 2025)	Encuentros formales, planificados e implementados por el colegio en los que se desarrollan actividades de reflexión y formación familiar, con la presencia de hijos, padres, madres y apoderados. Encargado/a: docente tutor
	4. Redes sociales	Analizar y reconocer la influencia de las redes sociales sobre la opinión propia y el actuar de los estudiantes. Comprender que la influencia de las redes sociales puede ser constructiva o destructiva tanto para su persona como para su grupo social. Practicar conductas de protección y autocuidado. Encargado/a: docente tutor



Corporación Educacional
Cumbres de Nos



ACTIVIDAD

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia de aprendizaje sugerida
1. ¡Así soy yo!	Describir partes de su cuerpo. Identificarse a través de un género. Encargado/a: docente tutor	Se invita a los estudiantes a identificar las partes de su cuerpo por medio de una canción sobre el tema. Luego se les invita a dibujarse a sí mismos mirándose en un espejo, se invita a los niños y niñas a utilizar los colores correctos y sus propias características personales.
2. ¡Así me gusta a mí!, y ¿a ti?	Reconocer la diferencia de intereses entre el estudiante y sus pares. Valorar las diferencias y respetarlas. Encargado/a: docente tutor	Confeccionar en familia sencillo álbum personal con dibujos, fotografías, recortes, donde expresen sus distintas fortalezas y cualidades personales e individuales, luego la comparten frente al grupo y queda en área de textos en sala.
3. Construyendo hábitos	Comunicar e identificar formas de cuidado personal. Encargado/a: docente tutor	Durante el saludo diario se incorporan afiches que señalan el cuidado personal, diariamente se identifican y se conversa de las consecuencias que traería el no realizarlas. Ejemplo: lavado de dientes después de cada comida.
4. Mi familia	Nombrar a los integrantes de su familia, identificar parentesco y reconocer a su grupo familiar. Encargado/a: docente tutor	Video familiar: Se invita a las familias de cada estudiante a crear un video donde en familia expliquen su propio árbol genealógico, luego se compartirán durante la semana en sala al curso.
5. Somos un equipo.	Describir actividades cotidianas que realizan en familia. Encargado/a: docente tutor	Cada alumno trae al colegio al menos tres fotos de actividades que realizan en familia, luego en clases se invita a realizar un paleógrafo que deberán decorar y luego compartir frente a la clase.
6. Tengo amigos y amigas.	Definir qué es una amiga/o, dar características de una persona para que se convierta en un amigo/a y nombrar a sus amigos, argumentando por qué los identifica como tales. Ejemplificar qué acciones harían y no harían los amigos verdaderos. Descubrir que los amigos se	Se mostrará PPT sobre valores de la amistad, luego se les entregará un corazón de cartulina a cada alumno, invitándolos a dibujar en el valor de la amistad que más le gusta, los expondrán en sala y se realizará conversación sobre lo realizado.



	pueden elegir. Encargado/a: docente tutor	
7. Mis derechos y deberes.	Describir los derechos de los niños y niñas, reconociendo situaciones en las que éstos son vulnerados. Expresar formas de defensa y cuidado personal cuando uno de sus derechos pudiese ser vulnerado. Reconocer los deberes correspondientes a su edad. Encargado/a: docente tutor	Desde casa traer una imagen o foto sobre un derecho y un deber que realizan. Para iniciar se conversa sobre los derechos y deberes de los niños y niñas, a continuación se les invita a pegar el derecho y su deber en la parte de la cartulina que corresponda. Finalmente se conversa sobre lo aprendido.
8. Expreso mi cariño y afecto	Reconocer y nombrar distintas formas de expresar afecto, identificándolas en imágenes. Vincular el tipo de relación con una determinada muestra de cariño. Encargado/a: docente tutor	Se invita a los estudiantes a escuchar el cuento "No hace falta la voz" Autor Quintero, Armando Luego por turnos se les invita a conversar sobre ¿cómo expresan su cariño a sus seres queridos?
9. Pienso bien	Definir beneficios y riesgos del uso de pantallas. Encargado/a: docente tutor	Traer desde casa un artefacto que posee pantalla, hecho con material reciclado, celular, televisor, computador. Y preparar una exposición sobre los riesgos y beneficios de estos.



PLANIFICACIÓN PLAN DE SEXUALIDAD BÁSICA

NIVEL: PRIMER CICLO				
TIEMPO	UNIDAD	OBJETIVOS (OA)	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
135 minutos	Mi cuerpo es mío	<p>Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales.</p> <p>Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndose en sí mismo, sus padres y cercanos.</p> <p>Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona.</p>	<p>Actividad 1: Los estudiantes ven video y luego lo comentan. https://www.youtube.com/watch?v=E4GGMXZOT6w</p> <p>Actividad 2: Los estudiantes ven video y luego en conjunto lo comentan. https://www.youtube.com/watch?v=EjXi-hgFN5Q</p> <p>Actividad 3: Los estudiantes ven video y luego en conjunto lo comentan. https://www.youtube.com/watch?v=ButmGvoi9KU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del docente. - Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias
135 minutos	Mis emociones y mis sentidos.	<p>Identificar sus emociones y en qué parte del cuerpo se siente cada emoción.</p> <p>Conocer y tomar conciencia de</p>	<p>Actividad 1: Ven vídeo de las emociones, luego lo comentan. https://www.youtube.com/watch?v=IQI4739umXc</p> <p>Actividad 2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del docente. - Grabar video, sacar fotografías



		los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.	<p>El docente lee un cuento sobre las emociones, luego realiza preguntas "<i>¿qué crees que siente el personaje?</i>", "<i>¿por qué, qué te lo indica?</i>", "<i>¿y si estuviera contento, cómo lo sabrías?</i>", "<i>¿cómo crees que podría actuar?</i>", "<i>¿qué harías tú en su lugar?</i>", "<i>¿qué otras cosas podría hacer?</i>", "<i>¿cómo podría calmar su rabia o enfado?</i>"..</p> <p>Cuentos para leer: <u>"El gran libro de las emociones" (+7-8 años):</u> <u>"El emocionario del inspector Drilo" de Susanna Isern (+5-6 años):</u></p> <p>Actividad 3:</p> <p>"MÍMICA DE EMOCIONES":</p> <p>Se preparan varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones. Luego el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto debe adivinarla. Quien la acierta es el siguiente en salir.</p>	para tener evidencias
90 minutos	Taller de desarrollo personal	Identificar sus emociones y en qué parte del cuerpo se siente cada emoción.	<p>Actividad 1: TÉCNICA DE LA TORTUGA"</p> <p>Explicarle al estudiante <u>el cuento de la tortuga</u> y hacer una analogía con lo que a veces le sucede a él, así cuando esté</p>	- Observación directa del docente.



		<p>Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.</p>	<p>enojado o enfadado y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, insultando, gritando o parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella. Es decir, resguardarse en un caparazón imaginario, para relajarse y pararse a pensar antes de actuar. Así le será más fácil encontrar soluciones a sus problemas sin dañar a los demás ni a él mismo.</p> <p>Actividad 2: "DIBUJO DICTADO"</p> <p>Esta actividad sirve para que los niños empaticen con el otro pero sobre todo para que vean la importancia de esforzarse cuando queremos comunicar algo a los demás. Se necesitan dos personas. Una dibujará siguiendo las instrucciones del otro y luego se intercambiarán los papeles.</p> <p>Necesitamos algunos dibujos que los participantes no podrán ver con antelación. Podemos imprimirlos con anterioridad o usar ilustraciones de cuentos.</p> <p>Uno de los participantes se sienta en una mesa donde poder dibujar. Detrás</p>	<ul style="list-style-type: none">- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias
--	--	---	---	---



			<p>de él colgaremos una de las ilustraciones. El otro participante deberá describir la ilustración para que su compañero pueda reproducirla lo mejor posible teniendo en cuenta que no la ve.</p> <p>Es importante que luego los participantes intercambien los papeles para poder empatizar con las dificultades del otro</p>	
--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN PLAN DE SEXUALIDAD BÁSICA

NIVEL: SEGUNDO CICLO				
TIEMPO	UNIDAD	OBJETIVOS (OA)	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
90 minutos	Expresión de afecto	Desarrollo de actividades de reflexión, en clases de orientación, con el propósito que los alumnos y alumnas reconozcan y experimenten distintas formas de expresión y afecto en el contexto escolar y familiar.	<p>Actividad 1: se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara. Se realizará la dinámica del ovillo de lana. el profesor coge la punta de la lana, la sostiene y expone qué es lo que espera del grupo. A continuación, se la lanza a un compañero, sosteniendo la lana que ha cogido. Ahora, el alumno va a decir también qué espera, sostiene su parte de lana y se la manda a otro compañero. Al final, todos han cogido sus trozos de lana y ven que todos estamos conectados. Todos se dan cuenta de que tenemos objetivos y formamos parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del docente. - Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias



			<p>de un grupo. Pero para que los objetivos se cumplan tenemos que estar unidos y trabajar en grupo.</p> <p>Actividad 2: se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara. pedirle a cada uno que aporte cosas positivas, que le caractericen y que lo haga especial dentro del grupo. Muchos se pueden sentir aislados o excluidos, pero esta dinámica hará que se sientan válidos y valorados dentro del grupo.</p>	
90 minutos	Los amigos	Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos en clases de orientación	<p>Actividad 1: El docente junto a estudiantes se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara. El docente comienza hablando de la importancia de tener amigos, los estudiantes van comentando. Para finalizar el docente lee la frase <i>No era más que un zorro semejante a cien mil otros. Pero yo le hice mi amigo y ahora es único en el mundo</i> Cita de «El Principito» de Antoine de Saint-Exupéry</p> <p>Actividad 2:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa del docente.- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias



			<p>El docente junto a estudiantes se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara.</p> <p>Se da una hoja de papel a cada estudiante para que escriba el problema que haya tenido recientemente con un amigo. Se doblan las hojas y se guardan en una bolsa.</p> <p>Por orden, cada estudiante irá sacando una hoja de la bolsa y la leerá en voz alta, los estudiantes irán participando en la posible solución al problema.</p>	
45 minutos	Redes sociales	<p>Analizar y reconocer la influencia de las redes sociales sobre la opinión propia y el actuar de los estudiantes.</p> <p>Comprender que la influencia de las redes sociales puede ser constructiva o destructiva tanto para su persona como para su grupo social.</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>El docente junto a estudiantes se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara. El docente plantea un problema sufrido en el uso de internet.</p> <p>Tu hermano es muy activo en redes sociales. Tiene un grupo en Facebook en el que participan niñas, niños y adolescentes. Hace poco creó una campaña para promover sus derechos en los entornos digitales. Una persona compartió una de las publicaciones recientes y añadió este comentario: “No entiendo por qué se empeñan en dar voz y voto a los adolescentes. Ellos no saben dónde están parados”. Algunos de los adolescentes, que pertenecen al</p>	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa del docente.- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias



			<p>grupo, han dejado comentarios violentos en esta publicación. ¿Qué debería hacer tu hermano en este caso? ¿Cómo podrías ayudarlo? ¿Qué habilidades se necesitan poner en práctica?</p> <p>Los estudiantes van participando.</p>	
45 minutos	Deberes y derechos	Reconocer las responsabilidades, derechos, privilegios, y deberes, personales y de los demás, basados en los derechos humanos y la dignidad de la persona	<p>El docente junto a estudiantes se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara.</p> <p>¿Debatimos? una noticia de actualidad, por ejemplo, relativa a niños y niñas refugiados y les preguntas qué derechos no se están respetando y qué deberes surgen en esos casos. Este tipo de actividades les ayudan a empatizar y a desarrollar habilidades como las de buscar argumentos y respetar las opiniones que son diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa del docente.- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias
45 minutos	Una nueva vida	Reconoce la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano. Conocer las primeras etapas del desarrollo embrionario. Conocer métodos de planificación familiar. (Desde 7°)	<p>El docente junto a estudiantes se ubican en círculo de forma que todos puedan verse cara a la cara.</p> <p>Debatimos ¿Te has preguntado? ¿En qué momento crees que comienza la vida? ¿Qué debe ocurrir para que se origine una nueva vida?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa del docente.- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias



			¿Qué responsabilidad implica formar una familia?	
45 minutos	Tiempo de cambio	Comprender que la adolescencia es la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. En esta etapa ocurren muchos cambios físicos y psicológicos. La pubertad es la primera etapa de la adolescencia, durante la cual se alcanza la madurez sexual, es decir, la capacidad de reproducción. Ciencias Naturales (desde 6° Básico)	El docente junto a estudiantes se ubicarán en círculo de forma que todos puedan verse a la cara. Debatimos El docente plantea una situación problemática entre una madre y su hija preadolescente. Los estudiantes comentan que debiese haber hecho la madre o su hija	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa del docente.- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias
45 minutos	Tutorías familiares	Encuentros formales, planificados e implementados por el colegio en los que se desarrollan actividades de reflexión y formación familiar, con la presencia de hijos, padres, madres y apoderados.	Ver cortito https://www.youtube.com/watch?v=zqFm6iVrEZw para luego realizar un debate entre estudiantes y apoderados.	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa del docente.- Grabar video, sacar fotografías para tener evidencias



EVALUACIÓN DEL PLAN

Este plan será evaluado anualmente; actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta la experiencia educativa de los estudiantes respecto de los contenidos, así como considerando las necesidades propias del establecimiento, además de las nuevas normativas ministeriales.

Para una evaluación efectiva de este plan se ha creado un formulario para docentes de modo que se pueda saber si el plan funcionó de forma adecuada y satisfactoria o si este necesita cambios respecto al desempeño y contexto de los estudiantes. El link a continuación contiene una serie de preguntas que serán de ayuda para esta evaluación.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfu9sKw6NXHybJIHO7wiyiboN-IWIIyED_YtM1NGI8PKP0a2A/viewform?usp=sf_link

Evaluación anual del plan sexualidad, afectividad y género 2024

El presente cuestionario está dirigido a los y las docentes del colegio Cumbres de Nos, quienes han implementado el Plan de Sexualidad, afectividad y género 2024 en sus clases.

Es necesario saber las fortalezas y debilidades del plan para así poder mejorarlo en los próximos años y para ello, es necesario conocer su punto de vista respecto a esta implementación.

A continuación, se presentan preguntas que servirán como retroalimentación para evaluar el plan de forma más adecuada, dando la posibilidad de hacer cambios y mejoras respecto al contexto de cada curso.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Implementó el plan de sexualidad, afectividad y género en su totalidad. *

- Si, pude hacerlo.
- No, no lo hice.
- Lo hice, pero no completo.

Si su respuesta en la primera pregunta fue "Si, pude hacerlo" ¿Cómo evaluaría el proceso de implementación?

Tu respuesta

Si su respuesta en la primera pregunta fue "No, no lo hice", explique el por qué.

Tu respuesta

Si su respuesta en la primera pregunta fue "lo hice, pero no completo", seleccione los motivos a continuación.

- Falta de tiempo
- No coincidió con la planificación
- Implementé otro plan
- No entendí bien que debía hacer

Si su respuesta en la primera pregunta fue "Si, pude hacerlo" ¿Cómo evaluaría el proceso de implementación?

Tu respuesta

Si su respuesta en la primera pregunta fue "No, no lo hice", explique el por qué.

Tu respuesta

Si su respuesta en la primera pregunta fue "lo hice, pero no completo", seleccione los motivos a continuación.

- Falta de tiempo
- No coincidió con la planificación
- Implementé otro plan
- No entendí bien que debía hacer



Además, para evaluar el plan, se realizarán encuestas a los y las estudiantes semestralmente las cuales estarán a cargo de los docentes tutores. Esto nos ayudará a realizar un análisis de impacto que se hará semestral el cual tendrá fotos para evidenciar su realización.

Adicionalmente, se recomienda enviar correos electrónicos a docentes para su realización y procurar la recopilación de evidencia en formato digital.



Cronograma

Pre básica	Unidad	Mes	Fecha estimada
	1. ¡Así soy yo!	Marzo	24 al 28
	2. ¡Así me gusta a mí!, y ¿a ti?	Abril	14 al 17
	3. Construyendo hábitos	Mayo	12 al 16
	4. Mi familia	Junio	9 al 13
	5. Somos un equipo.	Julio	14 al 18
	6. Tengo amigos y amigas.	Agosto	11 al 14
	7. Mis derechos y deberes.	Septiembre	29 al 3 de octubre
	8. Expreso mi cariño y afecto	Octubre	20 al 24
	9. Pienso bien	Noviembre	10 al 14
Primer Ciclo	1. Mi cuerpo es mío	Marzo – Abril	10 marzo al 30 abril
	2. Mis emociones y mis sentidos.	Mayo - Junio	5 mayo al 27 Junio
	3. Taller de desarrollo personal.	Agosto - Septiembre	4 agosto al 30 sep.
	4. Mi familia	Octubre	1 al 30
	5. En desarrollo	Noviembre	3 al 28
Segundo Ciclo	1. Expresión de afecto	Marzo	10 al 31
	2. Los amigos	Abril	01 al 30
	3. Tutorías familiares	Mayo - Junio	02 mayo al 27 junio



	4. Redes sociales	Agosto	4 al 29
	5. Tiempo de cambio	Septiembre	1 al 30
	6. Deberes y derechos	Octubre	1 al 30
	7. Una nueva vida	Noviembre	3 al 28



REFERENCIAS

- Ministerio de Educación / Gobierno de Chile (2017). EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. Recuperado de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/sexualidad-afectividad-y-genero-5>
- Ministerio de Educación / Gobierno de Chile (2013). FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. Recuperado de <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-enSexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>