



Colegio Cumbres de Nos
Camino Nos a los Morros #1297
www.colegiocumbresdenos.cl
Fono contacto: 28571435



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO CUMBRES DE NOS

RBD: 31190

SAN BERNARDO - CHILE
2017

Sra. Roxana Nuñez Aybar
Sostenedora y Directora



Pasos Fase estratégica 2017

1.-Análisis PEI

1.1.- Síntesis de los componentes del PEI

Visión

Ser una escuela formada por docentes con una visión realista y positiva, esencialmente profesional y orientadora, para formar personas integrales, con sentido positivo de la vida, que cultiven la sensibilidad y la alegría, reflexivos y críticos; capaces de enfrentar los desafíos diarios, superando sus limitaciones y proyectando sus competencias para desenvolverse proactivamente dentro de la sociedad, felices de lo que son, de lo que pueden lograr ser y de los cambios que puedan generar en esta sociedad.

Misión

Nuestra escuela tiene como misión, atender a alumnos(as) de los diferentes sectores socioeconómicos y brindar, una educación de calidad y excelencia, motivadora, armónica y sensible a las necesidades de estos tiempos, en un ambiente grato, limpio, ordenado, acogedor, lúdico y disciplinado; incorporando la atención de niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio.

Sello

Educación de Calidad: Mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de los estándares indicativos de desempeño, en el Marco de la Buena Dirección, el Marco de la Buena Enseñanza; tanto para el director, para los docentes y asistentes, con el fin de brindar una Educación Integral, de aprendizajes para los estudiantes establecidos por el Ministerio de Educación a través de los talleres complementarios, matemáticas, lenguaje, música.

Segundo Sello

Vida Saludable: Promover y fortalecer estilos y actitudes de vida saludable tanto física-psicológica y espiritual, a través de actividades de vida sana, salud y recreación en toda la comunidad educativa, potenciando el desarrollo de prácticas artístico culturales que propicien la participación de niños/niñas y sus familias generando así instancias de compartir en un ambiente limpio, libre de contaminación y saludable de sana convivencia. Y la promoción del desarrollo de actividades que promuevan el conocimiento de eficiencia energética, todo esto a través del taller de ciencias naturales.

Tercer Sello

Establecer Inglés como segunda Lengua: Valoración del idioma Inglés y propiciar la posibilidad a todos los(as) niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa; de gozar de un futuro de mayores y mejores posibilidades de inserción al mundo globalizado por medio del aprendizaje del inglés como segunda lengua, todo esto a través del taller de inglés que comienza desde Pre-kinder hasta 4° básicos.



Valores y Competencias

Todas las orientaciones, decisiones, acciones y comunicaciones de la familia EDUCATIVA ESCUELA CUMBRES DE NOS (padres, estudiantes, profesores, personal administrativo y todos los estamentos directivos) deben reflejar los siguientes valores y trabajar con la ley de inclusión 20845.

Respeto: reconocimiento, valoración y aceptación del derecho de todo ser humano a ser el mismo de forma autónoma y recíproca con los otros y con su entorno.

Honestidad: condición de ser, ante uno mismo y ante los demás, en términos de integridad, transparencia, rectitud, confianza y justicia.

Libertad: capacidad de auto determinar la voluntad, para que las acciones personales se integran socialmente sin afectar los derechos de los demás.

Justicia: virtud que concede al ser humano dar y recibir lo que le corresponde y necesita para desarrollar sus talentos y potencialidades, y para mejorar, en forma continua sus condiciones de bienestar, calidad de vida y desarrollo humano.

Responsabilidad: facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de los actos libremente realizados.

Solidaridad: sentido de alteridad, donde los sentimientos se identifican con la misericordia y la empatía.

Liderazgo: capacidad de establecer la dirección de influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivándolos y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables de su desempeño.



1.2.- Vinculación PEI con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Sellos	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educación de Calidad: Mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de los estándares indicativos de desempeño, en el Marco de la Buena.	Mejorar la articulación entre bases curriculares se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento , para desarrollar mejores procesos educativos
Vida Saludable: Promover y fortalecer estilos y actitudes de vida saludable tanto física-psicológica y espiritual.	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos		Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa	
Establecer Inglés como segunda Lengua: Valoración del idioma Inglés y propiciar la posibilidad a todos los(as) niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa; de gozar de un futuro de mayores y mejores posibilidades de inserción al mundo globalizado	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos		Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa	



1.3.- Vinculación PEI

Sellos	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación de Calidad: Mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de los estándares indicativos de desempeño, en el Marco de la Buena.	El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar contiene las tareas necesarias para promover el aprendizaje de la convivencia y la prevención de la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos de tiempo, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia han definido como relevantes. Este Plan de Gestión está establecido por escrito y anexado al RICE conocido por la comunidad educativa.	Este plan es una herramienta que nos ha permitido generar estrategias que permitan que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y favorecer el conocimiento de sí mismos, y, de este modo, comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, incluyendo el enfoque de género.	Nuestro plan de seguridad escolar potencia el autocuidado y prevención de riesgos transversalmente en el currículum y en la gestión institucional.	El plan de Formación Ciudadana contiene un conjunto de conocimientos y actitudes que se promueven entre niños, niñas, adolescentes y adultos(as), que permite una integración efectiva a la vida en sociedad, contribuyendo así a la cohesión social.	Nuestro plan de inclusión apunta a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, con espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	Este plan, respaldado por la Ley 20.903, pretende que los participantes del Microcentro, instauren, en dialogo con su PEI y PME, procesos de mejora continua, que involucre a sus docentes y asistentes de aula, a través de acciones de inducción y formación continua con base en el trabajo de equipo, que retroalimente críticamente la práctica de aula.
Vida Saludable: Promover y fortalecer estilos y actitudes de vida saludable tanto física-psicológica y espiritual.		Este plan es una herramienta que nos ha permitido generar estrategias que permitan que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y favorecer el conocimiento de sí mismos, y, de este modo, comprender		El plan de Formación Ciudadana contiene un conjunto de conocimientos y actitudes que se promueven entre niños, niñas, adolescentes y adultos(as), que	Nuestro plan de inclusión apunta a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, con espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen	



		la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, incluyendo el enfoque de género.		permite una integración efectiva a la vida en sociedad, contribuyendo así a la cohesión social.	y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	
Establecer Inglés como segunda Lengua: Valoración del idioma Inglés y propiciar la posibilidad a todos los(as) niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa; de gozar de un futuro de mayores y mejores posibilidades de inserción al mundo globalizado					Nuestro plan de inclusión apunta a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, con espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	ste plan, respaldado por la Ley 20.903, pretende que los participantes del Microcentro, instauren, en dialogo con su PEI y PME, procesos de mejora continua, que involucre a sus docentes y asistentes de aula, a través de acciones de inducción y formación continua con base en el trabajo de equipo, que retroalimente críticamente la práctica de aula.



2.-Autoevaluación Institucional

2.1.-Gestión Institucional

Preguntas gestión institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	100% cumplidas en su tiempo y en su resultado. Fueron completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Liderazgo: sistematización y análisis de las acciones PME en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes; utilización del modelo pedagógico para planificar y evaluar aprendizajes de los estudiantes; potenciación de un RICE mayormente inclusivo; equipo docente y asistente de la educación capacitado para generar calidad educativa en las escuelas que permiten la articulación de las mismas para el año 2017
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Importante es resaltar que cada acción planificada implementada y evaluada responde al fortalecimiento del área y dimensión priorizada en coherencia con la fase estratégica a través de un trabajo sistemático y sistemático intencionado el desarrollo del mejoramiento escolar relevando los sentidos y fines establecidos en el PEI y que se materializan en el PME, haciendo énfasis en la Ciudadana Inclusión incorporándolo en la gestión del curriculum,
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	100% cumplidas en su tiempo y en su resultado. Fueron completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.
Dimensiones de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	La fase estratégica a estado presente en cada acción desarrollada durante el año incorporando indicadores metas que potencian los objetivos declarados comenzando a trabajar con un sistema de diagnóstico apreciativo donde desde las fortalezas y logros hemos podido responder a preguntas a través una mirada integral del proceso anual. Esto a permitido generar mayores espacios de conversaciones consolidado y articulando metas y definiciones para el año 2017.
Dimensiones de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Equipo de trabajo microcentro coordinado y articulado, generando espacios de reflexión entorno al desarrollo de los aprendizajes tanto institucionales como pedagógicos, utilizando herramientas como instrumento de monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación de lo planificado. transversalizando los sellos educativos en la propuesta de planificación de aula, vinculando los programas



		que por normativa entrega el MINEDUC.
Dimensiones de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Felizmente los resultados si fueron favorables con lo esperado

2.2.-Implementación de Planes

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La política de Fortalecimiento de la Convivencia Escolar ha permitido el desarrollo de inclusión como actitud que permita ser una comunidad educativa receptora de la diferencias brindando oportunidades de vivenciar experiencias significativas. fortalecimiento de una mayor autoestima e identidad escolar que le permite representar al establecimiento en distintos espacios educativos.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar el Plan de Convivencia Escolar vinculándolo con otros programas normandos por el MINEDUC.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El plan de Sexualidad, afectividad y género no se ha implementado, desde su confección, sin embargo es una temática tratada en orientación y religión.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Confeccionar el plan tomando en cuenta las características necesidades e intereses de la comunidad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El plan de Seguridad Escolar ha establecido las normas y conductas a considerar en momentos de emergencia y evacuación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Monitorear sistemáticamente la evolución de las acciones y objetivos planificados en el plan.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En constituir una propuesta pedagógica inclusiva planificando estrategias de aprendizaje que permitan que todos los alumnos desde 1° a 6° año básico aprendan más de lo que saben y de mejor manera
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Confeccionar el Plan anual de Política de inclusión estableciendo acciones objetivos y metas claves que permitan identificar la evolución de la actitud de la inclusión en forma transversal.
Política de Formación	¿Cuánto hemos avanzado en	Ha permitido sistematizar lo que culturalmente se hacía en función de la participación de los distintos actores de la

Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	la implementación de esta política en la escuela/liceo?	comunidad educativa en la optimización de acciones a priorizar en algunos momentos educativos
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Transversalizar la Formación Ciudadana frente junto al curriculum
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Los talleres de microcentro han permitido actualizar los conocimientos disciplinares y metodológicos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos de cada escuela.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Generar un plan comunal de fortalecimiento docente tomando como referente los resultados de la evaluación docente y SIMCE de los años anteriores.

2.3.-Implementación Curricular

Pregunta del Análisis	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Incorporación del modelo de desarrollo de habilidades en la planificación monitoreo y retroalimentación en las guías y/o pruebas creadas para los estudiantes. Identificar estilos de preguntas y su nivel (explícito, implícito, valorativa - inicial, elemental, avanzado. Revisión de los módulos rurales como herramienta de apoyo a la planificación. Reforzar la vinculación bases curriculares, estándares de aprendizajes, aprendizajes esperados.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Mayor tiempo para preparar planificación de clases, evaluación de aprendizajes de los estudiantes, retroalimentación de resultados tomando como referencia el modelo pedagógico, los estándares de aprendizaje en los aprendizajes esperados
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Durante los talleres de Microcentro junto a la supervisora MINEDUC hemos trabajado la planificación basada en el modelo de habilidades, su articulación con los estándares de aprendizaje y las bases curriculares, también hemos construido rubricas de seguimiento que nos permitan remirar la evolución de los tres contenidos de un aprendizaje (conceptual, procedimental. actitudinal)
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Ha sido lenta la vinculación de los sellos educativos en la implementación del currículum sin embargo el plan de Formación Ciudadana, Inclusión y Convivencia escolar ha permitido transversalizar la actitud pedagógica hacia los sellos educativos. Se ha enfatizado mayormente en el respeto por otro como uno legítimo con sus características, necesidades e intereses.

2.4.-Análisis de los Resultados

Reflexión sobre los resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Preguntas para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El análisis realizado en la evaluación institucional tomando en cuenta el monitorio realizado a las distintas dimensiones y subdimensiones trabajadas en el PME 2015, nos declara que los objetivos y metas anuales planificadas, implementadas, y evaluadas están absolutamente logradas desde lo institucional y pedagógico. Unas de las causas entre otras está el trabajo en equipo con visión estratégica que planifica, implementa y evalúa el proceso de mejoramiento continuo para el logro de los aprendizajes
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Uno de los procesos de aprendizaje es considerar el Marco de la Buena Enseñanza, permitiendo desarrollar ambientes educativos propicios, desafiantes para el aprendizaje de los estudiantes. Las clases, responden a una estructura (inicio, desarrollo y cierre) articulando los conocimientos previos con los nuevos, utilizando variados recursos, respondiendo a los objetivos de la clase y a las disposiciones de aprendizajes de todos los estudiantes, potenciando la capacidad de sintetizar lo aprendido.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Concluimos que Las prácticas pedagógicas en los últimos cuatro años han sido oportunas y pertinentes a la visión y misión de este establecimiento manifestando resultados sobre los 300 puntos en las pruebas SIMCE, tanto en Lenguaje como en Matemáticas, cuarto y sexto año básico. Estos resultados obedecen a la sistematicidad del proceso de evaluación (monitoreo y seguimiento) tanto de las prácticas institucionales como pedagógicas sin perder de vista nuestro PEI.

2.5.-Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Planificaciones en función de los OA-AE, según curriculum vigente. Módulos multigrados. Minutos de lectura silenciosa diaria. Uso de recursos TIC en las asignaturas. Desarrollo de habilidades lectoras semanales.	No existe Proyecto PIE. Falta de optimización de los tiempos en el aula. Mayor alineamiento de los estándares de aprendizaje con las bases curriculares y programas de estudio.



Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Planificación y sistematización de resultados institucionales y pedagógicos. Matrices de resultados de monitoreo con logros de aprendizajes claves.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Desarrollo de habilidades artísticas a través de Talleres que refuerza la asignatura de Lenguaje. Valoración de tradiciones. Viajes cultural con el fin de que amplíen su conocimiento del mundo. Incentivo a los alumnos destacados tanto en lo artístico y cultural. Canales de fluidos y eficientes apoderados, Cuenta con un Centro de Padres organizado y participativo. Ambiente de respeto y buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	Monitoreo sistemático del plan de formación. Estrategias para fortalecer la labor docente. Jornadas de reflexión y evaluación en torno a documentos institucionales.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Sistema de planificación y monitoreo acciones del PME. Registro ordenado de ingresos y egresos PME. Rendición Cuenta Pública. Adquisición de recursos (didácticos y tecnológicos) que favorecen el aprendizaje de los alumnos (as). Cuenta con biblioteca CRA. Implementación de recursos TIC.	Falta de tiempo para realizar con fluidez el desarrollo y seguimiento de las acciones. No se cuenta con personal especializado para la manutención de los recursos TIC. Capacitación en relación al uso de recursos TIC. Capacitación en el uso de las TIC en forma responsable, procurando el autocuidado. (internet)

2.6.-Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Existe debilidad en el manejo de los estándares de aprendizaje, los cuales deberán ser alineados con bases curriculares y programas de estudio. Se debe potenciar los procesos de gestión curricular Organización, e implementan de nuevas herramientas para optimizar los procesos de monitoreo y seguimiento a la evolución de los aprendizajes. Se deben optimizar los tiempos en el aula para cumplir con la cobertura curricular. Gestionar programa PIE para escuelas Microcentro.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Construcción y aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes de acuerdo a la asignatura y habilidades abordadas. Difusión y compromiso de apoderados en el logro de aprendizajes. Reformulación PEI según anhelos e intereses de la comunidad educativa
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del	Incorporar procesos de diversidad junto a la Comunidad Educativa. Desarrollo de actitudes valóricas y habilidades sociales que aporten a la de conflictos y autorregulación, para mantener una sana



análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	convivencia de todos los miembros de la comunidad permitiendo el acercamiento y compromiso de cada uno de ellos, para el logro de los aprendizajes. Implementación de normas claras, sostenidas en el tiempo para asegurar una buena convivencia. Actividades que permitan el desarrollo integral de alumnos/a
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Existen recursos didácticos y tecnológicos apropiados que facilitan el aprendizaje significativo, pero se necesita contar con el recurso humano técnico para mantenerlos en buen estado. Disponer de horas para favorecer el desarrollo de las acciones planificadas en el PME. Disponer de personal multiprofesional para apoyar la gestión pedagógica y el desarrollo integral de los alumnos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Mejoramiento del logro de los aprendizajes claves en comprensión lectora, especialmente a nivel implícito, gramática y ortografía y en matemática razonamiento matemático. Mantener y/o mejorar resultados Simce 4º y 6º básico, y mejorar logros en 2º básico. Fortalecimiento de las practicas pedagógicas y aprendizajes desde el primer nivel.



3.- Planificación Estratégica

3.1.-Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos	Lograr que el 100% de los profesores integrantes de la comunidad en práctica desarrollen una programación anual de los aprendizajes de estudios, alineándolos con los Programas de Estudios, bases Curriculares y con los Estándares de Aprendizaje.
Liderazgo	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.	Que el 100% de las decisiones tomadas en comunidad de practica estén en directa relación a consolidar lo curricular, lo relacional, lo presupuestario, lo administrativo que incide en las condiciones en que el docente realiza su tarea para que el estudiante aprenda.
Convivencia Escolar	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.	El 100% de los estamentos de la institución escolar participan en diversas actividades desarrolladas.
Gestión de Recursos	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	Asegurar el Perfeccionamiento y/o capacitación del 100% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento, en las funciones y tareas que sean pertinentes
Área de Resultados	Mejora significativamente los aprendizajes de todos los estudiantes según sus capacidades en las asignaturas de lenguaje y matemática para potenciar sus habilidades comunicativas resolución de problemas.	Que un 80% de los alumnos/as logre un nivel adecuado en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

3.2.- Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo



Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos			Consolidar el desarrollo profesional docente; implementación de estrategias didácticas; monitoreo análisis y toma de decisiones potenciando el modelo de habilidades en las actividades pedagógicas. Consolidar estrategias que permitan que los estudiantes adquieran progresivamente responsabilidades para cuidar de su salud, favorecer el conocimiento de si mismo y así comprender la etapa que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.			Consolidar y comprometer a la comunidad educativa con el PEI y con las prioridades del establecimiento conduciendo de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento y dando cuenta al sostenedor los resultados obtenidos consolidar el apoyo y orientación a la familia en la tarea de educar para que así pueda participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación de la sexualidad y afectividad de sus hijos/as	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.			Realizar reuniones entre las diferentes redes de apoyo permitiendo un trabajo a mayor nivel consolidar el reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	



Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.			Consolidar el perfeccionamiento de las docentes y asistentes de aula en la comunidad de practica apoyado por la ATP e intercambiando experiencias significativas entre pares.	
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mejora significativamente los aprendizajes de todos los estudiantes según sus capacidades en las asignaturas de lenguaje y matemática para potenciar sus habilidades comunicativas resolución de problemas.			Consolidar la compra de recursos para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. Consolidar la evaluación y el análisis de las estrategias en las asignaturas de lenguaje y matemática para potenciar habilidades.	



Fase Anual 2017

1.- Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos	Consolidar el desarrollo profesional docente; implementación de estrategias didácticas; monitoreo análisis y toma de decisiones potenciando el modelo de habilidades en las actividades pedagógicas.	2	2
	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Consolidar estrategias que permitan que los estudiantes adquieran progresivamente responsabilidades para cuidar de su salud, favorecer el conocimiento de sí mismo y así comprender la etapa que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual.	2	2
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las prácticas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.	Consolidar y comprometer a la comunidad educativa con el PEI y con las prioridades del establecimiento conduciendo de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento y dando cuenta al sostenedor los resultados obtenidos	2	2
	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de		Consolidar el apoyo y orientación a la familia en la tarea de educar para que así pueda participar activamente en la definición de los contenidos		



	resultados		valóricos de la educación de la sexualidad y afectividad de sus hijos/as	2	2
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistematicos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participacion y la integracion de la comunidad educativa.	Realizar reuniones entre las diferentes redes de apoyo permitiendo un trabajo a mayor nivel	2	2
	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática		Consolidar el reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	2	2
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	Consolidar el perfeccionamiento de las docentes y asistentes de aula en la comunidad de practica apoyado por la ATP e intercambiando experiencias significativas entre pares.	3	2

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Consolidar el desarrollo profesional docente; implementación de estrategias didácticas; monitoreo análisis y toma de decisiones potenciando el modelo de habilidades en las actividades pedagógicas.	Programación Anual Articulando Objetivos	El 100% de los integrantes del microcentro realizan la programación anual de aprendizaje articulando con las BC,- P.E y E.A. El 100% de los docentes de la escuela articulan programación anual de los objetivos de aprendizaje con las BC, Programas de E. y estándares de aprendizaje.



Gestión Pedagógica	Consolidar estrategias que permitan que los estudiantes adquieran progresivamente responsabilidades para cuidar de su salud, favorecer el conocimiento de sí mismo y así comprender la etapa que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual.	Foros Talleres sexualidad, afectividad y género.	Porcentajes de talleres de orientación cuya temática sea sexualidad, afectividad y género. N° de estudiantes que participan en talleres de sexualidad, afectividad y género.
Liderazgo	Consolidar y comprometer a la comunidad educativa con el PEI y con las prioridades del establecimiento conduciendo de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento y dando cuenta al sostenedor los resultados obtenidos	Acciones implementadas en el PME Monitoreo docentes	IMPACTO SIGNIFICATIVO DE LAS ACCIONES PLANIFICADAS E IMPLEMENTADAS EN EL PME. Número de monitoreos y retroalimentación que se les realizan a los docentes y su práctica pedagógica.
Liderazgo	Consolidar el apoyo y orientación a la familia en la tarea de educar para que así pueda participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación de la sexualidad y afectividad de sus hijos/as	Participación Crecimiento personal	N° de apoderados asistentes a la participación y crecimiento del desarrollo personal de sus hijos/as. Durante las reuniones del centro de padres y apoderados los profesionales del establecimiento y con apoyo del departamento de salud darán charlas de contenidos valóricos en la educación de sexualidad
Convivencia Escolar	Realizar reuniones entre las diferentes redes de apoyo permitiendo un trabajo a mayor nivel	Apoderados Participantes. Encuesta de satisfacción	Número de padres y apoderados que participan en actividades planificadas por el establecimiento en convivencia escolar. Número de encuestas de satisfacción respondidas y tabuladas.
Convivencia Escolar	Consolidar el reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	Actualizando Información Dialogar	Difundir los Derechos, deberes al 100% de los integrantes de la comunidad educativa. El 100% de los apoderados se interioriza en el reglamento de convivencia.



Gestión de Recursos	Consolidar el perfeccionamiento de las docentes y asistentes de aula en la comunidad de practica apoyado por la ATP e intercambiando experiencias significativas entre pares.	Encuestas del apoyo pedagógico Número de sesiones reuniones. Porcentaje de aceptación en participación	* Número de encuestas de satisfacción con el apoyo pedagógico. * Número de sesiones de reuniones de microcentro programadas versus número de reuniones realizadas. * Porcentaje de participantes de microcentros satisfechos con los aprendizajes trabajados en la comunidad de práctica
---------------------	---	---	--



Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos
Estrategia	Consolidar el desarrollo profesional docente; implementación de estrategias didácticas; monitoreo análisis y toma de decisiones potenciando el modelo de habilidades en las actividades pedagógicas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Capacitándonos.
Descripción	Capacitándonos en evaluación, en la comunidad de práctica, donde se construirán rubricas y otros medios de evaluación para analizar, tabular la articulación entre bases curriculares, estándares de aprendizaje, programas de estudio y decreto 83.
Fecha Inicio	20/06/2017
Fecha Terminó	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas, tintas, tonner, (material de oficina)
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$300.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0



Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$300.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.
Estrategia	Consolidar y comprometer a la comunidad educativa con el PEI y con las prioridades del establecimiento conduciendo de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento y dando cuenta al sostenedor los resultados obtenidos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Evolución de las metas.
Descripción	Monitoreo y evaluación del impacto de la retroalimentación sobre aprendizajes institucionales y pedagógicos sobre acciones planteadas en el P.M.E.
Fecha Inicio	03/07/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0



Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.
estrategia	Consolidar y comprometer a la comunidad educativa con el PEI y con las prioridades del establecimiento conduciendo de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento y dando cuenta al sostenedor los resultados obtenidos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Monitoreo y evaluación de acciones
Descripción	El equipo docente del establecimiento registrará datos e información relevante sobre los aprendizajes institucionales y pedagógicos cumpliendo las metas establecidas.
Fecha Inicio	14/6/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión



	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <li style="padding-left: 20px;">* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos
Estrategia	Consolidar el desarrollo profesional docente; implementación de estrategias didácticas; monitoreo análisis y toma de decisiones potenciando el modelo de habilidades en las actividades pedagógicas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Evaluando aprendizajes,
Descripción	Construcción e implementación de rúbricas, lista de cotejos, escala de apreciación y otros para evaluar la evolución de los aprendizajes de los estudiantes dos veces al año.



Fecha Inicio	27/04/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0



Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.
Estrategia	Realizar reuniones entre las diferentes redes de apoyo permitiendo un trabajo a mayor nivel
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Elaboración de planes de normativa MINEDUC.
Descripción	Elaboración e implementación de los diferentes planes normativos MINEDUC que permitan mejorar aprendizajes desde la comprensión a la creación de respuestas en los alumnos/as del establecimiento.
Fecha Inicio	15/05/2017
Fecha Termino	28/09/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas tintas (material de oficina)
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0



Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Consolidar el perfeccionamiento de las docentes y asistentes de aula en la comunidad de practica apoyado por la ATP e intercambiando experiencias significativas entre pares.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Complementando aprendizajes con recursos pertinentes y oportunos
Descripción	Complementar el proceso educativo con materiales didácticos, material de oficina,



	Manutención de las Tics, que permitan el desarrollo de habilidades, para mejorar el aprendizaje de todos/as los alumnos/as especialmente en comprensión lectora y resolución de problemas.
Fecha Inicio	02/3/2017
Fecha Termino	29/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos (monitor de folclor, asistente de aula) Recursos materiales.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.100.000



Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos
Estrategia	consolidar estrategias que permitan que los estudiantes adquieran progresivamente responsabilidades para cuidar de su salud, favorecer el conocimiento de si mismo y así comprender la etapa que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres de sexualidad, afectividad y genero
Descripción	Durante el segundo semestre se organizaran, planificaran y monitorearan talleres de conversación donde se destaque la temática de sexualidad, afectividad y género en todos los cursos junto a las redes de apoyo.
Fecha Inicio	01/08/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina y otros. Especialista del área de salud y educación.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género



Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.
Estrategia	consolidar el apoyo y orientación a la familia en la tarea de educar para que así pueda participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación de la sexualidad y afectividad de sus hijos/as
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Crecimiento personal
Descripción	Integrantes de la comunidad educativa y del departamento de salud dictaran charlas de contenidos valóricos en relación a la sexualidad, afectividad y género de sus hijos/as; a padres y apoderados durante algunas reuniones del C.C.P.P, durante el segundo semestre.
Fecha Inicio	08/8/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, colaciones y profesional idóneo.
Ate	No



Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistentes de Educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las practicas institucionales liderado por la directora, en la instalación de prácticas institucionales de monitoreo y seguimiento, que permita que todo los alumnos/as reciban educación de calidad.



Estrategia	consolidar el apoyo y orientación a la familia en la tarea de educar para que así pueda participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación de la sexualidad y afectividad de sus hijos/as
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Educación sexual
Descripción	Durante las charlas o talleres se educara a los padres y apoderados en sexualidad dando énfasis a los términos biológicos para que al momento de hablar con sus hijos posean vocabulario técnico y formal para referirse a los aparatos reproductores tanto masculino como femenino.
Fecha Inicio	08/8/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina. - Tic. _profesional idóneo - Colación
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	_Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.



Estrategia	Realizar reuniones entre las diferentes redes de apoyo permitiendo un trabajo a mayor nivel
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Estrategias Culturales
Descripción	Participación activa de la comunidad escolar en actividades culturales- recreativas y educativas, fortaleciendo la Inclusión y la Diversidad de los estamentos de la comunidad educativa mejorando la buena convivencia.
Fecha Inicio	12/6/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Colaciones, entradas, transporte, vestimenta escolar con identidad.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Formación Ciudadana



	* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$800.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	_Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.
Estrategia	Consolidar el reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Esparcimiento cultural y comportamiento.
Descripción	Participación activa del 100%de los padres y apoderados en actividades educativas- recreativas y culturales
Fecha Inicio	08/8/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	- Colaciones- transporte y material de oficina



Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$250.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$250.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del



	Establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.
Estrategia	Consolidar el perfeccionamiento de las docentes y asistentes de aula en la comunidad de practica apoyado por la ATP e intercambiando experiencias significativas entre pares.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Soy parte de la comunidad de práctica.
Descripción	Intercambio de experiencia en talleres de capacitaciones en microcentro junto a la supervisora ATP y compañeras de trabajo y pertinentes al mejoramiento de prácticas pedagógicas.
Fecha Inicio	20/6/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000



Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	_Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia la participación y la integración de la comunidad educativa.
Estrategia	consolidar el reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Participación comunidad educativa
Descripción	A través de talleres en reuniones de apoderados analizar las directrices del reglamento de convivencia actualizado.
Fecha Inicio	08/8/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina y colaciones.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$150.000



Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$150.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Lograr que la implementación curricular se realice articulando bases curriculares, programas de estudio, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con la finalidad de que los alumnos internalicen aprendizajes significativos, integrales e inclusivos
Estrategia	Consolidar estrategias que permitan que los estudiantes adquieran progresivamente responsabilidades para cuidar de su salud, favorecer el conocimiento de si mismo y así comprender la etapa que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Foros
Descripción	Durante las horas de orientación se programaran talleres donde la temática central sea sexualidad, afectividad y género, teniendo como referente el plan normativo entregado por el Mineduc
Fecha Inicio	01/8/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos tecnológicos y material didáctico.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Monto Subvención General	\$0



Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000